

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน  
อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ | ร้อยละ 91.82 |
| 2. การจัดการอาชีวศึกษา                        | ร้อยละ 100   |
| 3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | ร้อยละ 90    |

ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 95.05 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน

- |  |              |
|--|--------------|
| 1.1 ด้านความรู้                                      | ร้อยละ 100   |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                       | ร้อยละ 52.00 |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | ร้อยละ 93.68 |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                           | ร้อยละ 100   |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา               | ร้อยละ 100   |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                              | ร้อยละ 100   |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                     | ร้อยละ 100   |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | ร้อยละ 100   |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ร้อยละ 60    |

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดระบบการฝึกงานอย่างมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาจึงเป็นผลให้ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สมรรถนะ และมีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เขียนโครงการเป็นชิ้นงาน

4. ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการใช้งาน

5. มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคีและระบบปกติ

6. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

7. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

8. กระบวนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลากหลายช่องทาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อได้และมีงานทำ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 85.65

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.), หลักสูตรทวิภาคี และ หลักสูตรระยะสั้น สถานศึกษาได้จัดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาการอบรมฝึกวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากลทั้งยังได้ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเสมอภาค ทั้งยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อผู้ประกอบการ หน่วยงาน และสถานประกอบการ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีทั้งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและช่วยเหลือสังคมอย่างโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรประจำอำเภอราษีไศล ทั้งยังส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาองค์กรและประเทศชาติ

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วิทยาลัยเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล ได้ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร ครูวิทยาลัยการอาชีพราษีไศล และหน่วยงาน สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด : ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล ประเมินผลโดยใช้กระบวนการ ตรวจสอบ ทบทวน

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

ดังนั้น ผลของการพัฒนาวิทยาลัย ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน และองค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับภาค ซึ่งเป็น Best Practice ของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยการอาชีพรามัน 69 ม.1 ต.บาลอ อ.รามัน จ.ยะลา ปณ.95140

โทรศัพท์ : 073-262048 โทรสาร : 073-299540

E-mail : ramanvoc@hotmail.com Website : <http://ric.thai.ac>

#### **ประวัติสถานศึกษา**

วิทยาลัยการอาชีพรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ถนนรามัน-บาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา วิทยาลัยจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2545 บนพื้นที่ ราชพัสดุแปลงหมายเลขเบียนที่ ยล. 225 มีเนื้อที่ 33 ไร่ 2 งาน 26.6 ตารางวา การดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจและได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากหน่วยงานราชการและประชาชนในท้องถิ่น ประกอบด้วย

ฯพณฯ ประธานรัฐสภา (นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา (นายชูชาติ พูลศิริ)

นายอำเภอรามัน (นายวิทยา รัฐการ์นย์)

สำนักงานราชพัสดุจังหวัดยะลา

อดีตกำนันตำบลบาลอ (นายมะ มะทา)

#### **การจัดการศึกษา**

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพรามัน เปิดสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2562
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2563
3. หลักสูตรระยะสั้น

- 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานขนยยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขางานการบัญชี

### 3. หลักสูตรระยะสั้น

- ชนมไทย
- งานปุกระเป๋อง
- การปลูกพืชไร่ดิน
- งานพื้นผ้าบาติกประยุกต์
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับงานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
- งานเสื้อผ้าสมัยนิยม
- ตัดผมชาย
- อาหารพื้นบ้าน
- เสื้อสมัยนิยม
- โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน
- งานแบบหล่อคอนกรีต

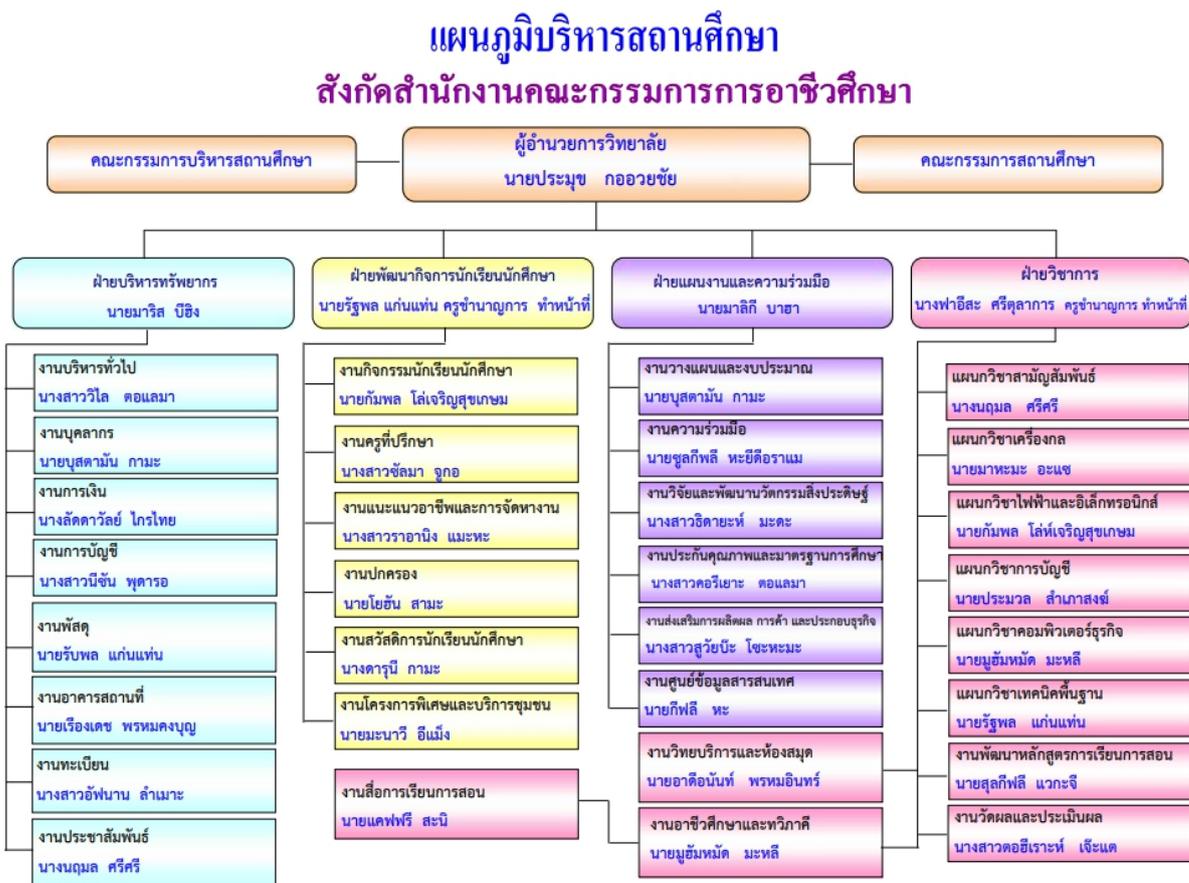
#### **สภาพชุมชน**

วิทยาลัยการอาชีพรามัน ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ที่ 1 บ้านบาลอ ตำบลบาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา เดิมเป็นพื้นที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ยล.225 สภาพชุมชนเป็นลักษณะสังคมแบบชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 90 ของประชากร พืชไร่ที่ปลูกมากที่สุด คือยางพารา ข้าว ลองกอง ทุเรียน เป็นต้น จากภารกิจวิทยาลัยฯ คือ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของประชากรของจังหวัดยะลา และจังหวัดใกล้เคียง รวม 5 อำเภอ คือ อำเภอรามัน อำเภอรือเสาะ อำเภอศรีสาคร อำเภอกะพ้อ และอำเภอระแงะ

#### **สภาพเศรษฐกิจ**

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดยะลาจากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ส่งผลต่อการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของจังหวัดซึ่งวิสัยทัศน์ของจังหวัดยะลา “ยะลาเมืองน่าอยู่ คู่สันติสุข รุกก้าวทันโลก” โดยใช้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือยึดหลักเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้นครยะลาเป็นเมืองน่าอยู่ ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตที่ดี ของพี่น้องประชาชน โดยจังหวัดยะลากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด และตั้งเป้าประสงค์ไว้ว่า จะมีการพัฒนาด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม การพัฒนาศูนย์กลางคมนาคมระดับอนุภูมิภาคและการค้าชายแดน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ พัฒนาการศึกษานานาชาติ และการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาคุณภาพชีวิตและเมืองน่าอยู่เสริมสร้างสันติสุข ซึ่งเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	85	0	0	85
ปวช.2	79	0	0	79
ปวช.3	74	0	0	74
รวม ปวช.	238	0	0	238

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	223	25	248
ปวส.2	182	5	187
รวม ปวส.	405	30	435

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	109	51	46.79
ปวส.2	273	207	75.82
รวม	382	258	67.54

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	97	66	68.04
ปวส.2	265	154	58.11
รวม	362	220	60.77

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	9	9	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	18	-	-
ครูพิเศษสอน	10	10	10
เจ้าหน้าที่	6	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	32	32	31
รวมทั้งสิ้น	67	32	31

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4965450.00
งบดำเนินงาน	5897175.12
งบลงทุน	3665000.00
งบเงินอุดหนุน	3103351.00
งบรายจ่ายอื่น	741516.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18372492.12</b>

#### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

**ปรัชญา :** สร้างวินัย ใฝ่วิชา พัฒนาชุมชน คิดค้นเทคโนโลยี

**อัตลักษณ์ :** เป็นคนดี มีจิตบริการ

**เอกลักษณ์ :** แหล่งเรียนรู้วิชาชีพ มีจิตบริการ บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม

#### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### พันธกิจ

1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน
3. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดองค์ความรู้เพื่อพัฒนากำลังด้านวิชาชีพ
4. บริหารจัดการ พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ

##### เป้าประสงค์

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. เพื่อพัฒนาและบริการวิชาชีพบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนานักเรียนให้ได้ประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. การบริการวิชาชีพบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาชุมชน
4. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สร้างและพัฒนาในกลุ่มอาชีพท้องถิ่น
5. พัฒนาความรู้สู่ชุมชนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน
7. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษา
9. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อตอบสนองความต้องการสถานประกอบการและพัฒนาสถานศึกษา
10. สนับสนุนความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ
11. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
12. ส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
13. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ประเภทที่ 5 ตู้ล็อกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ ประเภทที่ 2 เครื่องร่อนดินเผาเกลือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ประเภทที่ 5 เต้าเผาถ่านเชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ประเภทที่ 3 น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ประเภทที่ 5 ชุดควบคุมปั้มน้ำมันและไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ประเภทที่ 5 หุ่นยนต์ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

#### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง"กักหน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพล แก่นแท้ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดินเพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมะเชรี มะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดินเพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกัมพล โล่ห้เจริญสุขเกษม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดินเพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวธิดายะห์ มะตะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดินเพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายนพเรศน์ หมัดเลียด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่านเชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวโสรัญา วาแมติชา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประมวล สำเนาสงฆ์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย นำพริกบดแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางฟาฮีสะ ศรีตุลาการ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย นำพริกบดแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวสุวิทย์ โขะหะมะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย นำพริกบดแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางเสาวนีย์ ลักนาวิวัฒน์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย นำพริกบดแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกัมพล โล่หะเจริญสุขเกษม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข วัสดุคอกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายรัฐพล แก่นแก่น ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข วัสดุคอกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวธิดายะห์ มะตะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข วัสดุคอกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายซัมเวล โพหะดา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข วัสดุคอกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซัลมา จูกอ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข วัสดุคอกเกอร์ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชัชพงษ์ อ่ำพะสุโร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์ต่อสาธารณสุข ชุดควบคุมบ่มน้ำมันและไฟแสง สว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาดือนันต์ พรหมอินทร์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชุดควบคุมปั้มน้ำมัน และไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายบุศตามัน กามะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชุดควบคุมปั้มน้ำมัน และไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮาบีบะห์ โละมะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชุดควบคุมปั้มน้ำมัน และไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวลาตีพะห์ สาลา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชุดควบคุมปั้มน้ำมัน และไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวตอฮีเราะะ เจ๊ะแต ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำความสะอาด และฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกิติลี ทะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำความสะอาด และฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวธิดายะห์ มะตะ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำความสะอาด และฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซัลมา จูกอ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำความสะอาด และฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมหมัด มะหลี ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำความสะอาด และฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุรีชัช สะยาตะ กังหันน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอาดือนันต์ พรหมอินทร์ กังหันน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวอพนาน ลำเมาะ กังหันน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกัมพล โล่ห้เจริญสุขเกษม เครื่องแจ้งเตือนอัตราต้นหัวใจผิดปกติผ่าน Line	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสุภกิพลี แวกาจิ ทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกัมพล โล่ห้เจริญสุขเกษม ทักษะควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมะเซรี มะ ทักษะฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางดารุณี กามะ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสุภาวดี เทตสี ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซัลมา จุกอ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอพนาน ลำเมาะ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางนฤมล ศรีศรี การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปรีดี เตงงาม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายวันเตาพิต กาลิแซ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายประมวล สำเภาสงษ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ว่าที่ รต.หญิงณัฐสุดา บุญฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
Mr. Bahchu Felix Enow ประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

**รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564**

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอารีฟ หะระตี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดิน เพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัลซออปรีน มะยี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดิน เพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสุไลมาน มะดีเยาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดิน เพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวโซเฟีย สาและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องร่อนดิน เพาะกล้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอาซียะห์ โตะตาหยง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอับดุลเลาะ มาแต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกู้อ์พดอล รงโซ๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซุลฟา มะแซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮัสนี๊ะ เจ๊ะเงาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮุสนา ตอแลมา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวไซเฟีย สาและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนูริยะห์ กาเซะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนูซรอ กามา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรฟาติน ตาโละ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซุลฟา มะแซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนูรีดา ดาอูแม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอับดุลเลาะ มาแต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายกู้อัพดอล รงโซ๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซุลฟา มะแซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เต่าเผ่าถ่าน เชื้อเพลิงน้ำมันหล่อลื่นเก่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮัสนี๊ะ เจ๊ะเงาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮุสนา ตอแลมา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวไซเฟีย สาและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุริยะห์ กาเซะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุชรอ กามา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรฟาติน ตาโละ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซุลฟา มะแซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรีดา ดาอูแม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุรีสมา ตอแลมา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอลิฮัม วาจิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกบูดูแห้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมูหามะฮาฟิซ เจเดาแม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ตู้ล็อกเกอร์ ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัมฟาน ะทา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ตู้ล็อกเกอร์ ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิมรอน บินดาเยะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ตู้ล็อกเกอร์ ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮัสน๊ะ เจ๊ะเงาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ตู้ล็อกเกอร์ ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายบูคอรี ยาโม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ตู้ล็อกเกอร์ ฆ่าเชื้อโควิด-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัมรอน เจ๊ะแต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ชุดควบคุม ปั๊มน้ำมันและไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสมัน วาเต็ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข ชุดควบคุม ปั๊มน้ำมันและไฟแสงสว่างอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโรสลีนาร์ เจ๊ะเต๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำ ความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนูรีน เดชมณี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำ ความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิมรอน วาจิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำ ความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมหมัดไฟซอล เต็งจิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำ ความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอิลฮัม วาจิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หุ่นยนต์ทำ ความสะอาดและฆ่าเชื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

**รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565**

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโรสลีนาร์ เจ๊ะเต๊ะ กักหน้ำน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอาด็อนัน อูเซ็ง กักหน้ำน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสุไลมาน กาโบะ กักหน้ำน้ำผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอันวา มามะ เครื่องแจ้งอัตราการเต้นหัวใจผิดปกติผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอารีฟ กะนา เครื่องแจ้งอัตราการเต้นหัวใจผิดปกติผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวการ์ตีนิ เจ๊ะมะแซ เครื่องแจ้งอัตราการเต้นหัวใจผิดปกติผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมุอำหมัดอัฟพาน ลูมุ เหล็กเสียบคิ้วสั่งเมนูอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอับดุลฮาดี การ์รี เหล็กเสียบคิ้วสั่งเมนูอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายตอพะ สะนิ เหล็กเสียบคิ้วสั่งเมนูอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายซุลกิฟลี ปานประเสริฐ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิสมาแอล แวอาแซ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิรฟาน เยสะ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอนันท์ ตาเฮ ทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิรฟาน สาเมาะ ทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัสนาวี กามา ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายซักรี อุเซ็ง ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัสมาน เปาะจิ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรล(PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมหมัดฮานาฟี เฮ็ง ทักษะฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวไซตง ยามานี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอานิส ยูนึ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอารีนา มุซอ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮัสน๊ะ เจะเงาะ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุไลดา ขะรีทัตมา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุริยะห์ กาเซะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอามีน สามะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมมัดไฟซอล เต็งจิ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวโรสลีนาร์ เจ๊ะเต๊ะ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชุมชนกราฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรยานี ปูตาสา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชุมชนกราฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอิมรอน วาจิ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชุมชนกราฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวการ์ตีณี เจ๊ะมะแซ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอาซียะห์ ไต่ตะดาหยง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอันวา มามะ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอาฮาฟิด อาแวกาจิ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายรุสลัน นากอ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรีดา ดาราแม่ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัสนาวี กามา การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวมาซีเต๊ะ สาเร๊ะ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮายาตี มะสีละ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับ

การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 219 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-(NET) จำนวน 3 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-(NET) ร้อยละ 5.0

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**เชิงปริมาณ :** 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 49 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด 3 ดาว

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 30 คน

**เชิงคุณภาพ :** ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 220 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60.77

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มี คุณริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 581 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้เรียนที่มี จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ หรือผลการประเมิน อวท. รองชนะเลิศ สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ระดับภาค

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้ สำเร็จการศึกษา

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 221 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 85.65

### 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. การสอบวิเน็ตสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครูได้
5. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีการศึกษาต่อ มีงานทำและเป็นที่ยอมรับของสถาน ประกอบการ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. คู่มือในการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางกิจกรรมยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี
4. ควรมีวัสดุฝึกให้เพียงพอและทันสมัย
5. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตามหน่วยงานภายนอก
6. จัดให้มีการติวเข้มก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. ควรเปิดสาขาที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้
3. สถานศึกษาควรจัดอบรมและพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณการฝึกซ้อมและติดตามทุกทักษะวิชาชีพ
5. สถานศึกษาควรส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำข้อสอบของส่วนกลาง
6. ควรให้กาสอบวิเน็ตมีผลต่อผู้เรียนโดยตรงอย่างเช่น ใช้ผลการสอบวิเน็ตในการสมัครเรียนหรือสมัครงาน
6. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานเพื่อเพิ่มความชำนาญให้กับนักเรียนนักศึกษา

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**เชิงปริมาณ :** ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ยอดเยี่ยม

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**เชิงปริมาณ :** จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขาวิชา

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

**เชิงปริมาณ :** 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน 28 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชาที่สอน จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูที่ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 96.47

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

**เชิงปริมาณ :** 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน

5.จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 26 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 91.76

5.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**เชิงปริมาณ :** 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 33 คน

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้ รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 98.24

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 ห้อง

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 100

- 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ครอบคลุมฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม

- 2.1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

**เชิงปริมาณ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่ได้รับพัฒนาให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

**เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา

ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

**เชิงปริมาณ :** ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ วิทยบริการ ร้อยละ 83.38

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ วิทยบริการ มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

**เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา มีความเร็ว 100 Mbps

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**เชิงปริมาณ :** 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มี 1 สาขาวิชา ร้อยละ 12.5

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 1.44

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- 2.สถานประกอบการให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร
- 3.วิทยาลัยฯ การจัดการเรียนที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติจริง
- 4.ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามโครงสร้างรายวิชาที่สอน
- 5.ความพร้อมของห้องปฏิบัติการที่มีห้องเรียนเพียงพอกับผู้เรียน
- 6.วิทยาลัยฯมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น
- 7.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพได้ครบ ร้อยละ 100
- 8.นักศึกษาจบแล้วมีงานทำ
- 9.สถานศึกษามีภูมิทัศน์สวยงามมีพื้นที่สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 10.สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่สวยงาม ทันสมัยและมีหนังสือที่หลากหลาย
- 11.สถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.ควรเสริมหลักสูตรรายวิชาภูมิปัญญาอาชีพท้องถิ่นในหลักสูตร ปวช. และ ปวส.
- 3.ครูผู้สอนที่ไม่ตรงสาขามีเฉพาะบางรายวิชา
- 4.พัฒนารูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ
- 5.สนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- 6.พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7.ควรเน้นการพัฒนาวิชาชีพที่ตรงสาขาและเน้นทักษะการทำงานกับเครื่องมือ อุปกรณ์สมัยใหม่
- 8.สถานประกอบการขนาดใหญ่ในพื้นที่มีไม่เพียงพอ
- 9.ควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยให้ดีขึ้น
- 10.ควรพัฒนาระบบการบริการด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้กับผู้บริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.ควรจะพัฒนาหลักสูตรเสริมรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ เช่น หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพท้องถิ่น

2.ควรมีการอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ

- 3.จัดห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสมควรตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการ
- 4.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
- 5.ควรจัดสรรงบประมาณให้ครูสามารถเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพด้านทักษะที่ตรงสาขา
- 6.ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการนอกเขตพื้นที่และสถานประกอบการขนาดเล็กที่ได้มาตรฐานให้มากขึ้น
- 7.พัฒนาปรับปรุงระบบปะปาและอินเทอร์เน็ต(WIFI )

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**เชิงปริมาณ :** ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 76.92

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**เชิงปริมาณ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.การบริหารชุมชนและจิตอาสา

**เชิงปริมาณ :** จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**เชิงปริมาณ :** จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 10 ชิ้น

**เชิงคุณภาพ :** รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 4 รางวัล คือ ระดับ อศจ.ยะลา ชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล ระดับภาค เหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล

#### 2) จุดเด่น

1.การมีส่วนในการดำเนินการ

2.การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3.การมีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์กร บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้มากที่สุด

4.ทำให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน

5. การส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ
6. การช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา
7. เป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินการไปได้
8. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
9. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ
10. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
11. นักเรียน นักศึกษามีแนวคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจะหาแนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนรับผิดชอบได้อย่างเต็มที่ ทำให้ทรัพยากรที่ใช้ไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
3. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการควรมีการเปลี่ยนแปลงตามความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน
4. เพิ่มงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัย
5. ตัวชี้วัดการประเมินผลงานของผู้เรียน ไม่ควรวัดที่รางวัล ควรวัดจากผลการใช้งานของนวัตกรรม

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีอิสระในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารโดยใช้วิทยาลัยเป็นฐาน
2. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุป กันทั้ง 2 ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านงานวิจัย

## ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)  
 ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
<b>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.05
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทิว V-Net</li> <li>2. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ol>
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2. โครงการอบรมก่อนทดสอบฝีมือแรงงานสาขาวิชาช่างไฟฟ้า</li> <li>3. โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ</li> <li>4. โครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ</li> </ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี )</li> <li>3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>4. โครงการลูกเสือซ่อสะอาด</li> <li>5. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> <li>6. โครงการอาชีวศึกษาวิถีอิสลามภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>7. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</li> <li>8. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>9. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>10. โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ</li> </ol>
2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาและฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ</li> <li>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้สมรรถนะบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. โครงการจัดทำประวัตินักเรียน นักศึกษาโดยงานปกครอง</li> <li>4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา</li> <li>5. โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนแต่ละรายวิชา</li> <li>6. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของนักเรียน</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>2. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ</li> <li>3. โครงการซ่อมบำรุงเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ</li> <li>4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่</li> </ol>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>2. โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนออกไปฝึกงาน</li> <li>3. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและต่างประเทศ</li> <li>4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษาระหว่างนักศึกษาวิชาศึกกับสถานประกอบการ</li> <li>5. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</li> <li>6. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</li> <li>7. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและต่างประเทศ</li> <li>8. โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศสู่สถานประกอบการ</li> <li>9. โครงการยกระดับจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566</li> <li>2. โครงการอบรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา</li> <li>3. โครงการอบรมสัมมนาให้ความรู้งานประกัน</li> <li>4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะตามบริบทของพื้นที่</li> <li>5. โครงการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น</li> <li>6. โครงการ 108 อาชีพ</li> <li>7. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน</li> <li>8. โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน Fix it center</li> <li>9. โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน Fix it center แบบถาวร</li> <li>10. โครงการมหกรรมวิชาการเพื่อการมีงานทำ</li> <li>11. โครงการพัฒนาภาษาสู่โลกอาเซียน</li> </ol>
3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>2. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์</li> </ol>