



วิทยาลัยการอาชีพพรามัน

แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดตั้งมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน จำนวน๓๒ ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำชี้แจง

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าดวยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐาน การอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐาน การอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขอ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื้อหาสาระสำคัญประกอบไปด้วย ๓ ส่วน ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

ส่วนที่	ชื่อ	สาระสำคัญ
๑	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑.๑ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร ๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ
๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒.มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๒ ตัวชี้วัด
๓	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๑ วิสัยทัศน์ ๓.๒ พันธกิจ ๓.๓ กลยุทธ์ ๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒

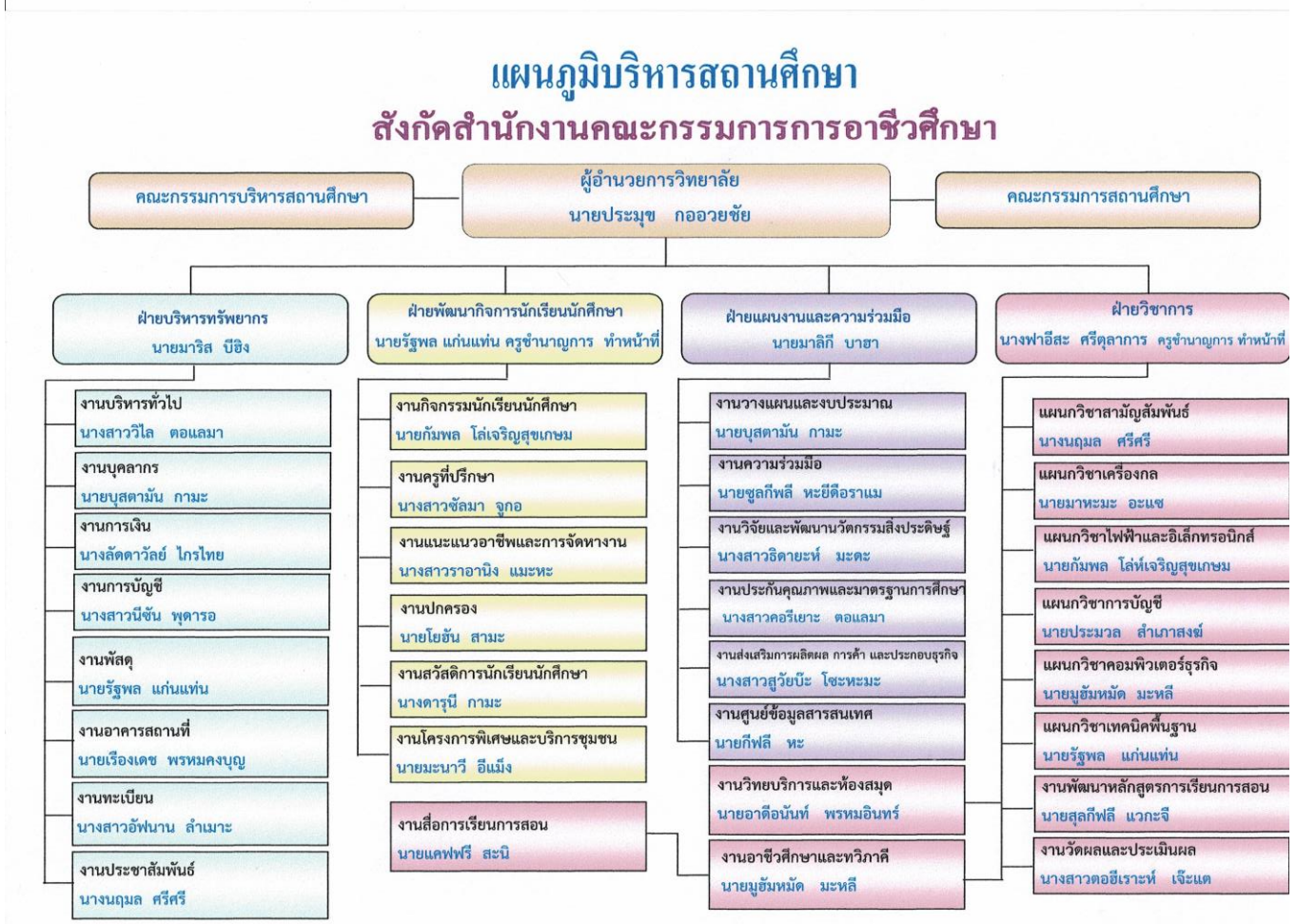
ภาคผนวก

ก)	คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ที่ ๒๒๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ก
ข)	ประกาศวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข
ค)	คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ที่ ๐๐๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น	ค

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
แผนกการบัญชี	๗	๗	-	๕	๒	-	๒	๕	-
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	-	๘	-	-	-	๘	-
แผนกช่างยนต์	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-
แผนกช่างไฟฟ้า	๖	๖	-	๖	-	-	-	๖	-
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
แผนกสามัญสัมพันธ์	๗	๗	-	๗	-	-	-	๗	-
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๓๔	-	๓๒	๒	-	๒	๓๒	-

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานยานยนต์	๔๘	-	-	๔๐	-	-	๓๙	-	-	๑๒๗
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๖	-	-	๑๔	-	-	๑๕	-	-	๔๕
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานบัญชี	๑๒	-	-	๑๕	-	-	๘	-	-	๓๕
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	-	-	๑๐	-	-	๑๒	-	-	๓๑
รวม	๘๕	-	-	๗๙	-	-	๗๔	-	-	๒๓๘
ระดับ ปวส.										
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๙	๒๕	-	๑๐	๕	-	-	-	-	๕๙
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๗๙	-	-	๗๗	-	-	-	-	-	๑๕๖
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๙	-	-	๓๖	-	-	-	-	-	๗๕
- สาขางานบัญชี	๗๗	-	-	๖๘	-	-	-	-	-	๑๔๕
รวม	๒๓๙	๒๕	-	๑๙๖	๕	-	-	-	-	๔๓๕
รวมทั้งหมด										๖๗๓

๑.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน	
		ผู้เรียนแรกเข้า มิ.ย	ผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	ยานยนต์	๔๙	๓๐
	ไฟฟ้ากำลัง	๑๒	๑๒
	การบัญชี	๑๓	๑๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๑
ปวส.๒	เทคนิคยานยนต์	๒๓	๑๕
	ไฟฟ้ากำลัง	๙๒	๖๐
	การบัญชี	๙๗	๕๘
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๓	๒๑
รวมทั้งหมด		๓๖๒	๒๒๐

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ เปิดสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๑.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

๒.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

หลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒	อุตสาหกรรม	- ช่างยนต์ - ช่างไฟฟ้ากำลัง	-ยานยนต์ -ไฟฟ้ากำลัง
	พาณิชยกรรม	- การบัญชี - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- การบัญชี - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓	อุตสาหกรรม	- เทคนิคเครื่องกล - ไฟฟ้า	- เทคนิคยานยนต์ - ไฟฟ้ากำลัง
	บริหารธุรกิจ	- การบัญชี - เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- การบัญชี - ดิจิทัลมีเดีย
หลักสูตรระยะสั้น	- วิชาตัดผมชาย - วิชางานติดตั้งโซลาเซลล์ - วิชาเชื่อมงานผลิตภัณฑ์ - วิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร - วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน - วิชาอาหารไทยยอดนิยม - วิชาตัดผมชาลอนเบื้องต้น - วิชาอาหารไทยพื้นบ้าน - วิชาเสิร์ฟสมันิยม ๑ - วิชาอบปูน - วิชาขนมไทย - วิชาตัดเย็บเสื้อที่สมันิยม๑ - วิชาตัดผมชายสไตล์สมันิยม - วิชางานประดิษฐ์จากคริสตัล - ลูกบิดและหิน - วิชาพิมพ์ตัดคอมพิวเตอร์ - วิชาคุกกี้และเค้ก - วิชางานซ่อมพัดลมไฟฟ้า - วิชาแปรรูปอาหาร		

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๘ หลัง

๑.๑. อาคารเรียนชั่วคราวชั้นเรียน พื้นที่ ๔๘๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒ อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น พื้นที่ ๑,๕๖๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๓ อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น พื้นที่ ๒,๒๔๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๔ หอประชุมชั้นเดียว พื้นที่ ๘๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๕ โรงฝึกงานชั่วคราว พื้นที่ ๘๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๖ ป้อมยาม พื้นที่ ๑๑๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๗ โรงจอดรถนักศึกษา พื้นที่ ๘ ตร.ม.	จำนวน ๑ หน่วย
๑.๘ บ้านพักนักเรียน นักศึกษาชั้นเดียว	จำนวน ๒ ชุด
๑.๙ บ้านพักนักเรียน นักศึกษา ๒ ชั้น พื้นที่ ๖๘๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ ชุด
๑.๑๐ อาคารอเนกประสงค์ พื้นที่ ๒๐๐ เมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๑ บ้านพักชั่วคราว พื้นที่ ๑๗๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๒ บ้านพักชั่วคราว ชั้นเดียว พื้นที่ ๓๔๐ ตร.ม.	จำนวน ๒ หลัง
๑.๑๓ อาคารโรงน้ำดื่ม พื้นที่ ๖๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๔ ห้องน้ำห้องส้วม พื้นที่ ๑๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๓ หลัง
๑.๑๕ อาคารวิทยบริการ ๓ ชั้น พื้นที่ ๑,๐๘๘ เมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๖ อาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น พื้นที่ ๓,๐๐๐ เมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๗ อาคารละหมาด พื้นที่ ๒๐๐ ตารางเมตร	จำนวน ๑ หลัง
๑.๑๘ อาคารอเนกประสงค์ พื้นที่ ๗๒๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

แบบรายงานผลการได้รับจัดสรรงบประมาณทุกงบรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล

ที่	แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน		งบลงทุน		งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวมทั้งสิ้น
		พนักงานราชการ	ตอบแทนใช้สอยวัสดุ	สาธารณูปโภค	สิ่งก่อสร้าง	ครุภัณฑ์			
	รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น								18,372,492.12
1	แผนงาน บุคลากรภาครัฐ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน)								
	ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐยกระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีพ	5,806,481						885,000	6,691,481
2	แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน								
	ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		821,663.42						
	ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				1,865,000				
	โครงการชุดทดลองโปรแกรมทางวิศวกรรม					1,800,000			1,800,000
	โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร(ทวิศึกษา)							225,200	225,200
	ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		523,481.10						523,481.10
	ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		337,042						337,042
3	แผนงาน บุคลากรยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลฯ								
	ค่าหนังสือเรียน						292,676		292,676
	ค่าอุปกรณ์การเรียน						118,050		118,050
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน						223,200		223,200

ที่	แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน		งบลงทุน		งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวมทั้งสิ้น
		พนักงานราชการ	ตอบแทนใช้สอยวัสดุ	สาธารณูปโภค	สิ่งก่อสร้าง	ครุภัณฑ์			
	 ค่ากิจกรรมอาชีพะเรียนฟรีอยู่ประจำ						180,000		180,000
	 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						241,775		241,775
	 ค่าจัดการเรียนการสอน						1,552,650		1,552,650
	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ประชาชน								
	 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี						100,000		100,000
	 เงินอุดหนุนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา						385,000		385,000
	 โครงการการพัฒนาอาชีพศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		2,368,957.60						2,368,957.60
	 โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ		37,400						37,400
	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดผลและ ประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา								
	 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน							59,116	59,116
	 โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ							33,800	33,800
	 โครงการพัฒนาระดับการจัดการอาชีวศึกษาผ่านความร่วมมือ ต่างประเทศ							140,000	140,000

ที่	แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน		งบลงทุน		งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวมทั้งสิ้น
		พนักงานราชการ	ตอบแทนใช้สอยวัสดุ	สาธารณูปโภค	สิ่งก่อสร้าง	ครุภัณฑ์			
	โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน								
	 โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)							206,000	206,000
4	แผนงาน บูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม								
	 โครงการส่งเสริมการประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา								
	 โครงการส่งเสริมการประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา							40,000	40,000
5	แผนงาน บูรณาการวิจัยและนวัตกรรม								
	โครงการผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี								
	 เงินอุดหนุนโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี						10,000		10,000
	 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน(ซ่อมแซมหอพัก)						120,000		120,000

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรามัน ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ๑๐ ตัวชี้วัด

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับร้อยละจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตาม ชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมและการคำนวณ ร้อยละ ให้คิดเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือสิ้นภาคฤดูร้อน(ถ้ามี)

ข้อมูลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times ๑๐๐$$

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
- ๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
- ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันและพักการเรียนในระดับ ปวช. และปวส. จำแนก ตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากข้อมูลการประเมิน}}{๗๕} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา
สาขาวิชา และสาขางาน

๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส. ๒ จำแนกตามประเภทวิชา
สาขาวิชา สาขางาน กี่ยวกับ

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน
ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา
สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา (สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคล เพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณ)

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากข้อมูลการประเมิน}}{๗๕} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และระดับปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมาได้งานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากข้อมูลการประเมิน}}{๘๐} \times ๕$$

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดย กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนไม่น้อย กว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บ ข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนที่รับ ผู้เรียนเข้าฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ข้อมูลการประเมิน

๑.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙ เมื่อ เทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อ เทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มี ต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลใน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๕)	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๔)	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๓)	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๒)	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑)	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการ รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ Rating Scale ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและ คอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงาน รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผู้รับบริการ หมายถึง บุคคลหรือสถานประกอบการ หน่วยงานที่ได้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้นำไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ Rating scale (๑-๕) เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๕)	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๔)	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๓)	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑) และมีผลตามข้อ (๒)	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน(๑)	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๑.๓ ด้านคุณลักษณะจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale (๑-๕) ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale (๑-๕) ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา

๓. โครงการ/กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale (๑-๕) ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวน ผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาใน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale (๑-๕)

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔ .สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๖ ตัวชี้วัด

□ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม และกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ข้อมูลการประเมิน

- ๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- ๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ รายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑),(๒),(๓),(๔) และ (๕)	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑),(๒),(๓)และ(๔)	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑),(๒)และ(๓)	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑)และ(๒)	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก รายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) และมีผลตามข้อ (๕)	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑) และมีผลตามข้อ (๔)	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑) และมีผลตามข้อ(๓)	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ (๑) และมีผลตามข้อ (๒)	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑)	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครู บันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอน และผลการนิเทศการสอนไป จัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัย ไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไข

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอน และผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนใน สถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผล การฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนา การฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือก และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียน เข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไป ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการของสถานประกอบการ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ผู้เรียนทำสัญญาฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ มีการทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการของสถานประกอบการ
๓. สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ผู้เรียนทำสัญญาฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
๔. สถานศึกษามีการทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ
๕. สถานศึกษามีการกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. ข้อมูล จำนวนผู้เรียนของสาขาวิชา ที่จัดการเรียนระบบทวิภาคี
๓. หลักฐานการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ผู้เรียนทำสัญญาฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
๔. ข้อมูล แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ
๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
๖. หลักฐานการกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษา หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผล และเสนอแนะข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) และ (๓)	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) และ (๒)	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑)	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. สถานศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๑-๕

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scake) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ข้อมูลการประเมิน

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- ๕) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เอกสารหลักฐาน

- ๑) แผนงานโครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๓) หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๔) หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรม ต่างๆ

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของ งบดำเนินการ

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการหรือ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ๑ของงบดำเนินการ

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของงบดำเนินการ

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูลการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. รายงานประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาค หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
๒. จำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่ธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ในแผนพัฒนาสถานศึกษา / แผนปฏิบัติราชการประจำปี / มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน และกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการเป็นผู้ประกอบการ
๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ในแผนพัฒนาสถานศึกษา / แผนปฏิบัติราชการประจำปี / มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนการปฏิบัติงาน และกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. หลักฐานการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล โครงการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือ และข้อตกลงกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานโครงการการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
๒. แผนงานการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม
๓. ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) และ (๓)	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) และ (๒)	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑)	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ระดับคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นเหตุเป็นผล บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นเหตุเป็นผล
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
๓. สถานศึกษามีบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มปกติ
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารหลักฐาน

- ๑) หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- ๓) หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- ๔) แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) (๒) และ (๓)	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑) และ (๒)	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน (๑)	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ๔ ตัวชี้วัด

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

□ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ข้อมูลการประเมิน

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งใน ประเทศ และหรือต่างประเทศ
- ๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- ๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง
- ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔ รายการ
- ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

เอกสารหลักฐาน

- ๑) แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ
- ๒) ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓) หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
- ๔) ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ สถานศึกษา
- ๕) รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
- ๖) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ข้อมูลการประเมิน

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม
- ๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- ๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐

เอกสารหลักฐาน

- ๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒) ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓) ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- ๔) หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕) โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ และวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
- ๖) ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๗) ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- ๘) หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ข้อมูลการประเมิน

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ สถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา วาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ละ สาขาวิชา
๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู คณาจารย์

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าหมายประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนิน
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ข้อมูลการประเมิน

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน

๕) สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เอกสารหลักฐาน

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๕ ข้อ	๕	ดีมาก
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๔ ข้อ	๔	ดี
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๓ ข้อ	๓	พอใช้
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมินครบ ๒ ข้อ	๒	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อมูลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพ จำนวน ๑ ประเด็นการประเมิน ๒ ตัวชี้วัด

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อมูลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๒ ตัวชี้วัด และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินในแต่ละตัวชี้วัดโดยมีผลการตัดสินของ ตัวชี้วัดได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ข้อมูลการประเมิน

จำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

เอกสารหลักฐาน

ผลการตัดสิน ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑ ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑ – ๔
	๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๕ – ๖
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๗ – ๑๐
มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๑๑
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๑๒ – ๑๕
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑๖ – ๒๑
	๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒๒ – ๒๖
มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๒๗ – ๒๘
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๒๙ – ๓๐
มาตรฐานที่ ๔	๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓๑

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๖ – ๓๑ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน	๕ คะแนน	ดีมาก
๒๑ – ๒๕ ตัวชี้วัด	๔ คะแนน	ดี
๑๖ – ๒๐ ตัวชี้วัด	๓ คะแนน	พอใช้
๑๑ – ๑๕ ตัวชี้วัด	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่า ๑๐ ตัวชี้วัด	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพราชมาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพราชมาน ไว้ดังนี้

“วิทยาลัยการอาชีพราชมาน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความความหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพราชมาน กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน

๓. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้เพื่อพัฒนากำลังด้านวิชาชีพ

๔. บริหารจัดการ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพราชมาน ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.	ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทางวัฒนธรรม
		๒.	ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๒.	เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน	๑.	ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
		๒.	สร้าง และพัฒนากลุ่มอาชีพท้องถิ่น
		๓.	พัฒนาความรู้สู่ชุมชนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓.	สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดองค์ความรู้เพื่อพัฒนากำลังด้านวิชาชีพ	๑.	ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
		๒.	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		๓.	ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษา
		๔.	ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
๔.	บริหารจัดการ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น	๑.	ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน
		๒.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒ ภาษา (ภาษาบาฮาซา และ ภาษามลายูกลาง)
		๓.	พัฒนาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพรามัน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดย
การมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
๒. โครงการประชุมกรรมการวิทยาลัย
๓. โครงการจัดทำประวัตินักเรียน นักศึกษาโดยงานปกครอง
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
๕. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
๖. โครงการลูกเสือขอสะอาด
๗. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของวิทยาลัยการช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและ
ต่างประเทศ
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษาระหว่างนักศึกษาวิชาชีวกับสถาน
ประกอบการ
๓. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของสถานประกอบการ
๕. โครงการติดตามนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
๖. โครงการยกระดับจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละเกิดการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือของสถานประกอบการ และสถานศึกษา เพื่อการอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในระดับภูมิภาค
๓. ร้อยละสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสและการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อาชีพในชุมชน
- ๑.๒ เพื่อฝึกทักษะด้านวิชาชีพในชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษา
- ๑.๓ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑. เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านวิชาชีพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. โครงการอบรมสร้างความเข้าใจเรื่องแนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
๔. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ
๕. โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
๖. โครงการทัศนศึกษาดูงาน
๗. โครงการอบรมก่อนทดสอบฝีมือแรงงานสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ๑
๘. โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ร้อยละนักเรียน มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
๓. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและพัฒนาอาชีพท้องถิ่น

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชนในท้องถิ่นตามความต้องการ

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๓. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน
๔. โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน Fix it center
๕. โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน Fix it center แบบถาวร
๖. โครงการมหกรรมวิชาการเพื่อการมีงานทำ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละนักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ร้อยละประชาชนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุมีรายได้จากการสร้างอาชีพ
๓. ร้อยละนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปสามารถต่อยอดอาชีพได้

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความรู้สู่ชุมชนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการพัฒนาและฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ
๒. โครงการศึกษางานในสถานประกอบการ
๓. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้รับบริการที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ
๒. ร้อยละของผู้รับบริการได้ฝึกงานจำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา
๓. ร้อยละของผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

พันธกิจที่ ๓ สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรม ทางความคิด และการสร้างสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม
- ๑.๓ เพื่อฝึกหาแนวคิดในการแก้ไขปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
- ๑.๓ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์
- ๑.๔ เพื่อจัดสร้างเครื่องต้นแบบที่สามารถใช้งานจริงตามแนวความคิด

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑. เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๒. โครงการอบรมสร้างความเข้าใจเรื่องแนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
๔. โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนออกไปฝึกงาน
๕. โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
๖. โครงการทัศนศึกษาดูงาน
๗. โครงการอบรมก่อนทดสอบฝีมือแรงงานสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ๑
๘. โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในและมีทักษะทางด้านวิชาชีพ
๒. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและต่างประเทศ
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษาระหว่างนักศึกษาทวิภาคีกับสถานประกอบการ
๓. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๕. โครงการอาชีวศึกษาวิถีอิสลามภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๗. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละเกิดการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือของสถานประกอบการ และสถานศึกษา เพื่อการอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในระดับภูมิภาค
๓. ร้อยละสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนแต่ละรายวิชา
๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของนักเรียน
๔. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๖. โครงการอบรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา
๗. โครงการอบรมสัมมนาให้ความรู้งานประกัน

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐระดับพื้นฐาน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรกับโครงการสร้างการปฏิบัติงานปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการการศึกษาทุกระดับชั้น

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
- ๑.๒ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาครูทางด้านภาษาอาเซียน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑. บริหารจัดการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการการศึกษาทุกระดับชั้น มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน

- ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและต่างประเทศ
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะตามบริบทของพื้นที่
๓. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานประกอบการ และสถานศึกษา เกิดการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือเพื่อการอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งในระดับภูมิภาค
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษามีศักยภาพและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนเรียนรู้ ๒ ภาษา (ภาษาบาลี และ ภาษามลายูกลาง)

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ด้านภาษา
บาลี และมาลายูกลาง

๒. โครงการพัฒนาภาษาสู่โลกอาเซียน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานประกอบการ และสถานศึกษา เกิดการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือเพื่อการอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน
๒. ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ทางด้านภาษาบาลี และมาลายูกลางเพิ่มขึ้น

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับสาขาวิชา

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

๑. โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศสู่สถานประกอบการ
๒. โครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาประเทศอาเซียน

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๑ บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์ จัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลากหลายทางวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๒. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา	- ผู้ปกครอง ของนักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจในกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยการอาชีวราชมณัฒน์เพิ่มขึ้นร่วมทั้งเป็นการลดปัญหาการออกกลางคันจำนวน ๗๑๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยการอาชีวราชมณัฒน์เพิ่มขึ้น
๒.	โครงการประชุมกรรมการวิทยาลัย	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ภาครัฐและเอกชน ๒. เพื่อบริหารจัดการและจัดให้สถานศึกษามีคุณภาพ	- ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ตัวแทนภาครัฐ และภาคเอกชนจำนวน ๑๘ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของกรรมการวิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ วิทยาลัย ให้มีคุณภาพ
๓.	โครงการจัดทำประวัตินักเรียน นักศึกษาโดยงานปกครอง	๑. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบและอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี และตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพราษีไศล มีความพร้อมที่จะเรียนเนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสือ เรียนในระดับ ปวช. ทุกแผนกวิชา ครบทุกคน ๒. นักเรียนระดับชั้น ปวช. ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับการซื้อหนังสือ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากได้ลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ทุกแผนกวิชาและทุกชั้นปีได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒๙๐ คน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง นักเรียนได้รับการบรรเทาภาระ ค่าครองชีพเนื่องจากได้ลด ค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า กิจกรรม ค่าเครื่องแบบ ค่า จัดการเรียนการสอน
๕.	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๑. เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ๒. เพื่อให้ครูได้รู้สภาพความเป็นอยู่ ของนักเรียน ซึ่งจะได้เป็นข้อมูลในการ จัดการเรียนการสอน ต่อไป ๓. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยน แนวความคิดในการดูแล นักเรียน นักศึกษา	- คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๓ คน - นักเรียนชั้น ปวช.๑ – ปวช.๓ จำนวน ๔๗๑ คน	- ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วม โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้าน เช่า ที่พักอาศัยของนักเรียน นักศึกษา ๕๒๕ คน - ร้อยละ ๘๐ เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน เพื่อให้ ครูและ ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยน แนวความคิดในการดูแล นักเรียน นักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.	โครงการลูกเสือช่อสะอาด	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการกระทำอย่างเปิดเผย โปร่งใส การเคารพสิทธิ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเป็นพลเมืองดี และการมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต การคดโกง ๒. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และสร้าง จิตสำนึกที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และการป้องกันการ ทุจริตตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต และการป้องกัน การทุจริต ๔. เพื่อให้ลูกเสือได้เรียนรู้เกี่ยวกับ กิจการของลูกเสือและวิถีทางการ ลูกเสือ	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๘๕ คน ๒. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต และการป้องกัน การทุจริต จำนวน ๗๘๕ คน	- ลูกเสือร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการกระทำ อย่างเปิดเผยโปร่งใส การ เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วม เกี่ยวกับการป้องกันการ ทุจริต การคดโกง มีจิตสำนึกที่ดีใน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และ การป้องกันการทุจริตตาม ระบอบประชาธิปไตย
๗.	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑. เพื่อผู้บริหาร ครู และนักเรียน มี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ๒. เพื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตาม แนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๗๘๓ คน	- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและ ภูมิใจในการทำดี

- พันธกิจที่ ๑. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์ จัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลากหลายทางวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมให้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในและต่างประเทศ	๑. เพื่อร่วมลงนามความร่วมมือสถานศึกษากับ สถานประกอบการ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ	- สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนลงนามความร่วมมือ จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งในและนอกประเทศ
๒.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษาระหว่างนักศึกษาทวิภาคีกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการจัดอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ ๒. เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ ๓.เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน	- สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนลงนามความร่วมมือ จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์จากครูฝึกของสถาน ประกอบการ	-จำนวนสถานประกอบการ ให้การ สนับสนุนด้านการให้ความรู้และ ฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่าง ยั่งยืน จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการทั้งในและ นอกประเทศ
๔.	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ	๑. เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ๔. เพื่อประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ๕. เพื่อให้নাหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียน การสอน	- หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา	- ร้อยละ ๘๐ วิทยาลัยฯ ได้รับ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕.	โครงการติดตามและนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา ที่ ออกฝึก งาน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาในระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษาและสถาน ประกอบการให้ได้ผลการเรียนตาม เกณฑ์	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๘๗ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน วิชาชีพของนักศึกษา ที่ออก ฝึกงาน ซึ่งจะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ในระบบต่าง ๆ ของ สถานศึกษาและสถาน ประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ ให้ได้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ต้ งไว้ และพัฒนาผู้เรียนได้ตรง ตามจุดประสงค์
๖.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางด้าน อาชีพ และการพัฒนาตนเองแก่ นักศึกษา ในรูปแบบที่ สอดคล้องกับ อาชีพจริงในสถานประกอบการ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้สถาน ประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ๓. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ สถานประกอบการ	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน ๒๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ และ ทักษะด้านการปฏิบัติงาน และ ได้รับประสบการณ์จริงจากสถาน ประกอบการ

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๒. เสริมสร้างโอกาสและการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน
เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านวิชาชีพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	- นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕ แผนกวิชา	- ร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษาที่จัดทำสิ่งประดิษฐ์ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.	โครงการอบรมสร้างความเข้าใจเรื่องแนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้สีกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น ๒. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power for learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน ๓. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศ	- ครูมีความรู้สีกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น จำนวน ๓๒ คน - ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power for Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	-ร้อยละ ๙๐ ครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community : PLC)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน นักศึกษามีงานทำเมื่อจบการศึกษา ๓. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนวิทยาลัยฯ	- ครู มีประสิทธิภาพและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น	-ครูที่ไปแลกเปลี่ยนวิธีสอนกับครูวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาอื่น ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๔.	โครงการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ	๑. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาชีพในการปฏิบัติงาน ๒.. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเพิ่มทักษะความรู้จากท้องถิ่น ที่จำเป็นก่อนการทำงานจริง	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน จำนวน ๓๐๕ คน	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนักศึกษาที่ปรับพื้นฐานเพิ่มทักษะความรู้ที่จำเป็นก่อนการทำงานจริง
๕.	โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้ความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. ทุกชั้นปี ที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๓๐๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางด้านการเขียนแผนธุรกิจ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.	โครงการทัศนศึกษาดูงาน	๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพรามัน ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่น ๒. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพรามัน จำนวน ๖๗ คน	- นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๗.	โครงการอบรมก่อนทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อสอบฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าระดับ ๑ ให้กับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส.๒	- นักเรียน นักศึกษาแผนกไฟฟ้า จำนวน ๓๒ คน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพร้อมในการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าระดับ ๑
๘.	โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านวิชาการ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน	- นักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกชั้นปี มีศักยภาพทางการเรียนและทักษะกระบวนการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาเพิ่มมากขึ้น จำนวน ๗๑๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางด้านสังคมศึกษา

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๒. เสริมสร้างโอกาสและการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน
- เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชนในท้องถิ่นตามความต้องการ
- กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น	๑. ประชาชนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุมีรายได้จากการสร้างอาชีพ ๒. ประชาชนในพื้นที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นระบบ	- ประชาชน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๐๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ผู้ที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้
๒.	โครงการ ๑๐๘ อาชีพ	๑. ประชาชนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุมีความรู้เพิ่มเติมทางด้านทักษะวิชาชีพ ๒. ประชาชนที่เข้ารับการอบรมคุณภาพสามารถมีอาชีพเสริมได้	- ประชาชน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๐๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ผู้ที่เข้ารับการอบรม ๑๐๘ อาชีพ มีอาชีพเสริม
๓.	โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน	๑. ตรวจสอบความพร้อมของรถทุกประเภท ๒. อำนวยความสะดวกและบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชน ๓. เพื่อรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและลดอุบัติเหตุ ๔. เพื่อให้ให้นักเรียน – นักศึกษาได้ฝึกจากประสบการณ์จริง	- ประชาชน ที่เข้ารับบริการ จำนวน ๑๐๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของประชาชนที่เข้ารับบริการ มีความสะดวกเร็วที่ได้รับการบริการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.	โครงการ Fix it center	๑. เพื่อให้คำแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในการดูแลรักษาอุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ๔. เพื่อลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. เพื่อลดปัญหาการกู้ยืมเงินนอกระบบของครัวเรือน ที่นำมาใช้ในการดูแล รักษา และซ่อมเครื่องมือ	- ประชาชนในพื้นที่สามารถใช้บริการของวิทยาลัย จำนวน ๑๕๐ คน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ มีสมรรถนะ และมีความพร้อมที่ประกอบอาชีพอิสระ ได้
๕.	โครงการ Fix it center (แบบถาวร)	๑. เพื่อให้คำแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในการดูแลรักษาอุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒. เพื่อบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กและอุปกรณ์ทางการเกษตร อุปกรณ์ไฟฟ้า ตลอดทั้งปี ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	- ประชาชนในพื้นที่สามารถใช้บริการของวิทยาลัย จำนวน ๔๐๐ คน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ มีสมรรถนะ และมีความพร้อมที่ประกอบอาชีพอิสระ ได้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔. เพื่อลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. เพื่อลดปัญหาการกักยืมเงินนอกระบบของครัวเรือน ที่นำมาใช้ในการดูแล รักษา และซ่อมเครื่องมือ		
๖.	โครงการมหกรรมวิชาการเพื่อการมีงานทำ	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีการพัฒนามากขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๓. เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขอย่างยั่งยืนของชุมชนและท้องถิ่น ๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่ขาดโอกาสการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น	- ประชาชนและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการศึกษาทางวิชาชีพ จำนวน ๘๐๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีโอกาสเข้ามาศึกษาทางด้านวิชาชีพ

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๒. เสริมสร้างโอกาสและการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน
- เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
- กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาความรู้สู่ชุมชนภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาและฝึกประสบการณ์ครูในสถานประกอบการ	๑. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านอาชีพและการพัฒนาครูในรูปแบบของการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรระหว่างสถานบันกับองค์กรภาครัฐและเอกชน ๓. เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถสนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาในการประกอบอาชีพอาชีพและของสถานประกอบการในการพัฒนางาน	- ครูผู้ที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๒๕ คน	- ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
๒.	โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่น ๒. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการ	- ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน จำนวน ๖๕ คน	- นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. เพื่อสนองแนวพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย ๓. เพื่อให้มีการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืช ให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ	- ผู้เข้าร่วมโครงการ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓๒ คน	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นจากพันธุ์พืชในชุมชน - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ พร้อมช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการที่ชุมชนมีบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดี

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๓. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

เป้าประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	- นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕ แผนกวิชา	- ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่จัดทำสิ่งประดิษฐ์ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒.	โครงการอบรมสร้างความเข้าใจเรื่องแนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น ๒. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power for learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน ๓. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศ	- ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น จำนวน ๓๒ คน - ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power for learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน	-ร้อยละ ๘๐ ครูที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community : PLC)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การสอบวัดความรู้ระดับชาติของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาดีขึ้น	จำนวน ๓๒ คน	
๓.	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถาน ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา	๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของ ครู ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน นักศึกษามีงานทำเมื่อจบการศึกษา ๓.เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนวิทยาลัยฯ	- ครู มีประสิทธิภาพและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น	-ครูที่ไปแลกเปลี่ยนวิธีสอนกับ ครูวิทยาลัยในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาอื่น ร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๔.	โครงการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนออกไป ฝึกงาน	๑. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เตรียม ความพร้อม และการปรับตัวกับการ ทำงานในสถานประกอบการ ๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความ ตระหนักถึงภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อ ตนเอง และสถาบันฯ ๓. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเพิ่มทักษะ ความรู้ที่จำเป็นก่อนการทำงานจริง	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ มีความรู้และทักษะใน การปฏิบัติงาน จำนวน ๓๐๕ คน	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาที่ปรับพื้นฐานเพิ่ม ทักษะความรู้ที่จำเป็นก่อนการ ทำงานจริง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การสอบวัดความรู้ระดับชาติของ นักเรียน กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาดีขึ้น	จำนวน ๓๒ คน	
๕.	โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน	- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. ทุกชั้นปี ที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๓๐๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางด้านการเขียนแผนธุรกิจ
๖.	โครงการทัศนศึกษาดูงาน	๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่น ๒. เพื่อให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้นำความรู้จากการศึกษา ดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการ	- ครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน จำนวน ๖๕ คน	- นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗.	โครงการอบรมก่อนทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ระดับ ๑	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อสอบฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าระดับ ๑ ให้กับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส.๒	- นักเรียน นักศึกษาแผนกไฟฟ้า จำนวน ๓๐ คน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพร้อมในการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าระดับ ๑
๘.	โครงการการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านวิชาการ และจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน	- นักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกชั้นปี มีศักยภาพทางการเรียนและทักษะกระบวนการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาเพิ่มมาก จำนวน ๗๑๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางด้านสังคมศึกษา

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๓. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการลงนามความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการในและ ต่างประเทศ	๑. เพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ สถานศึกษากับ สถานประกอบการ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ	- สถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนลงนามความ ร่วมมือ จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการทั้งในและ นอกประเทศ
๒.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการอาชีวศึกษา ระหว่างนักศึกษาทวิภาคีกับสถาน ประกอบการ	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการจัด อาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ ๒. เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการ สอน การฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกับสถาน ประกอบการ ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ ๓.เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการใน การจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน	- สถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนลงนามความ ร่วมมือ จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจหลักการจัดอาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากครูฝึกของสถานประกอบการ	- จำนวนสถานประกอบการ ให้การสนับสนุนด้านการให้ความรู้และฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๘๐ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งในและนอกประเทศ
๔.	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	๑. เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๔. เพื่อประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๕. เพื่อให้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา	- ร้อยละ ๘๐ วิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๕.	โครงการอาชีวศึกษาวិถีอิสลามภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๘ คน	- ร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน เป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑.เพื่อผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๒.เพื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๗๘๓ คน	- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้มชี้มคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้ง ชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี
๗.	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๒. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีงามของสถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษาแต่ละรุ่น ๓. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาวิธีให้ความช่วยเหลือ แนะนำ มาเป็นข้อมูลประกอบพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป	- นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ จำนวน ๓๔๖ คน	- ร้อยละ ๘๕ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาได้

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๓. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. เพื่อมิให้ทุกคนได้รำลึกถึงวันสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ทุกคนมีความรัก ความสามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๘๓ คน	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
๒.	โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนแต่ละรายวิชา	๑. เพื่อติดตามช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมครู ให้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด ๒. เพื่อครูที่บกพร่องทางการสอนทุกคน ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ข้อบกพร่องให้มีศักยภาพสูงขึ้น ประกอบการเรียน	- มีการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน ๒๘ คน	- ร้อยละ ของครูผู้สอนที่ได้รับ การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น
๓.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของนักเรียน	๑. เพื่อให้ฝ่ายบริหารฝ่ายปฏิบัติการ เข้าใจหลักการ และกระบวนการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยฯ ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบ ขั้นตอน และกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับความรู้ ด้านการบริหารความเสี่ยงจะช่วยให้ คณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยฯ จำนวน ๖๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับ ความรู้ด้านด้านการบริหาร ความเสี่ยง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑. เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีกรอบการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. เพื่อได้แผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และได้ดำเนินงานตามกรอบ ที่ได้วางไว้	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพัฒน์มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๕ คน	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพัฒน์ มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครู และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนให้อินเตอร์เน็ตในการกรอกข้อมูลสารสนเทศ	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพัฒน์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ จำนวน ๗๘๓ คน	- ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพัฒน์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
๖.	โครงการอบรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ๒. เพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน ๖๕ คน	- ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสถานศึกษา มีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. เพื่อสถานศึกษามีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖. เพื่อจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพสถานศึกษา ๗. เพื่อให้บุคลากร ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
๗.	โครงการอบรมสัมมนาให้ความรู้งานประกัน	๑. เพื่ออบรมให้ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ความรู้เรื่องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของแต่ละแผนก ๓. เพื่อบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การประกันคุณภาพ	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร วิทยาลัยการอาชีวพรามัน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๕ คน	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของแผนกแต่ละแผนก

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๔. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการลงนามความร่วมมือ(MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในและต่างประเทศ	๑. เพื่อร่วมลงนามความร่วมมือ สถานศึกษากับ สถานประกอบการ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานประกอบการและวิทยาลัยฯ	- สถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนลงนามความ ร่วมมือ จำนวน ๑๐ แห่ง	- ร้อยละ ๗๐ เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการทั้งในและ นอกประเทศ
๒.	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะ ตามบริบทของพื้นที่	๑. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ เพิ่มขึ้น ๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถทางด้าน อาชีพของพื้นที่บริบท ซึ่งสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๖๗ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับความรู้ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆขณะที่ต้องการ ๓. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาแบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านด้านเทคโนโลยี	-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๗ คน	ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนที่นำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านด้านเทคโนโลยี

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๔. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ
เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒ ภาษา (ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร และสถานศึกษาทางด้านภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้สัมผัสกับสภาพชีวิตจริงของสังคมผู้ใช้ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต และสามารถสื่อสารในการแสวงหาประสบการณ์ในการใช้ภาษาสันสกฤตมาตรฐาน ๒. เพื่อพัฒนาและเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาสันสกฤตในประเทศที่เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง	- ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕๔๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต
๒.	โครงการพัฒนาภาษาสันสกฤตอาเซียน	๑. เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ภาษาให้ทัดเทียม ให้กับนักเรียน นักศึกษาในประเทศอาเซียน ๒. เตรียมความพร้อมครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาต่อความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการเป็น ประชากรในประเทศอาเซียน เพื่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ	- ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕๔๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีทักษะและความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการเป็น ประชากรในประเทศอาเซียน เพื่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๔. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และองค์ความรู้ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ
เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาต่างประเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศสู่สถานประกอบการ	๑. เพื่อพัฒนาการใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษและภาษาบาซาบาฮาซาและมาลายูกกลาง ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาบาซาบาฮาซาและมาลายูกกลางให้นักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียนภาษาได้	- ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕๔๐ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีทักษะและความรู้ความเข้าใจและความในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานประกอบการได้
๒.	โครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ๓. ปลุกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความขยัน หมั่นฝึกฝนหาความรู้	- ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน	- ร้อยละ ๗๕ นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมกล้าแสดงออก รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจ

ภาคผนวก

၇



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีวพรามัน

ที่ ๒๒๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขฉบับเพิ่มเติม หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุ เป้าประสงค์ และใช้เป็นกลไกในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๓๑ / ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(การบริหารงานทั่วไป) วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. นายทิว	กาสิวุฒิ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมาลี	บาฮา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายบุษตัมมัน	กามะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฟาอัสะ	ศรีตุลาการ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนุรมัน	สะอิ	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ	กรรมการ
๖. นายสมบุรณ์	วิถีกุล	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นายอุสมัน	เซ็งกะซรี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายอุสมาน	มะทา	ตัวแทนจากชุมชน	กรรมการ
๙. นางมะ	หะยืออาแซ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวฮัสนะ	เจ๊ะเงาะ	ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายอับดุลอาซี	เจ๊ะอุบง	หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๒. นายซูลกีฟลี	หะยืออือราแม	หัวหน้าแผนกช่างยนต์	กรรมการ
๑๓. นายรัฐพล	แก่นแท่น	หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นางฟาอัสะ	ศรีตุลาการ	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๕. นายเรืองเดช	พรหมคงบุญ	หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๑๖. นายประมว	สำเภาสงฆ์	หัวหน้าแผนกการบัญชี	กรรมการ
๑๗. นางนฤมล	ศรีศรี	หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์	กรรมการ

๑๘. นางสาววัลย์	ไกรไทย	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๑๙. นางสาววิไล	ต่อแลมา	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒๐. นางสาวชากิยะ	ตีสี่	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการ
๒๑. นางสาวราพร	เอี่ยมสำอังก์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวคอรียะ	ต่อแลมา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากผลการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.จัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายทิว กาสิตุม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรมัน

๒



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพพรมัน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรมัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควร ปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิก ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการ ฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๑
ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ด้านคุณลักษณะจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ
ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ระดับคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ
และหรือต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน
วิจัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน
วิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพ

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายทิว กาสิตุมิ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรามัน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพรามัน

ที่ ๐๐๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิก กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควร ปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” วิทยาลัยการอาชีพพรามัน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดตั้งมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ประเมิน จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา บรรลุ เป้าประสงค์ และใช้เป็นกลไกในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๓๑ / ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(การบริหารงานทั่วไป) วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ทำหน้าที่ในการอำนวยการให้คำปรึกษาร่วมวางแผนจัดระบบการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จนสามารถ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประมุข	กออวยชัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมาลิกี	บาฮา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมาริส	ปีอิง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๔ นางฟาฮิสะ	ศรีตุลาการ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายรัฐพล	แก่นแท่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๑.๖ นายมุฮัมมัด	มะหลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นายมาหะมะ	อะแซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นายกัมพล	ไฉ่หะริณุสสุณเฑาะ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ

/คณะกรรมการ...

๑.๙ นายประมวล	สำเภาสงฆ์	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๑.๑๐ นางนฤมล	ศรีศรี	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวชากีเยะ	ดีลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๒ นายบุศตมัยัน	กามะ	หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวคอรียะ	ต่อแลมา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ทำหน้าที่ปฏิบัติและดำเนินการให้หน้าที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวบรวมข้อมูลรายละเอียดต่างๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

ส่วนที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ
	๑.๒ ข้อมูลตำบล	หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง
	๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	หัวหน้าแผนก
	๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	
	๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	
	๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ	
	ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด	คำสั่งที่ ๒๒๑/๒๕๖๒
	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
	<u>๑.๑ ด้านความรู้</u>	
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	
	<u>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</u>	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
	<u>๑.๓ ด้านคุณลักษณะจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>	
	ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	
	ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
	ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ส่วน ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	คำสั่งที่ ๒๒๑/๒๕๖๒
	ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัด การศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณธรรม	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ระดับคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
	มาตรฐานที่ ๓ การสังคมแห่งการเรียนรู้	
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	

ส่วน ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
	ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	คำสั่งที่ ๒๒๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
	ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยของครู	
	มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพ	
	๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	
	ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
๓	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ
	๓.๑ วิสัยทัศน์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
	๓.๒ พันธกิจ	หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง
	๓.๓ กลยุทธ์	หัวหน้าแผนก
	๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด	
	๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	

๓.คณะกรรมการฝ่ายเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อเก็บข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดย
คณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเอกสาร จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม นำเสนอ
ต่อวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นายมาลี	ภาษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายบุษตัมน์	กามะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสุภาวดี	เทศลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายมาหะมะ	อะแซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายสุลกีฟลี	แวกะจี	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๖ นายประมวด	สำเภาสงษ์	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๗ นางนฤมล	ศรีศรี	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชากีเยะ	ดีลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวคอรีเยาะ	ต่อแลมา	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเสียสละให้บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์แก่ทาง
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประมุข กอวยชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรามัน