



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพพรามัน



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์

พฤษภาคม 2568

คำชี้แจง

คำชี้แจงรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ
๖. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพรามัน

สารบัญ

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	๒๗
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๙
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยฯ เรื่อง แต่งตั้งฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ 1



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพรมัน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน
 - มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ
 - มีคณะกรรมการและคณะทำงานประกันคุณภาพที่มีบทบาทชัดเจน
2. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
 - มีหลักฐานการประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น คะแนน ผลประเมิน และพฤติกรรมผู้เรียนในการวางแผนพัฒนา
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. ความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วม
 - มีเครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมคุณภาพ เช่น โครงการ fix it จิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพ
 - ควรเชื่อมโยงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดให้ชัดเจน
 - บางตัวบ่งชี้ยังไม่มีข้อมูลหรือเกณฑ์เป้าหมายที่ชัดเจนในการวัดผล
 - ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven) มากขึ้นในการวางแผน
2. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ
 - ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเข้าถึงง่าย
 - การเก็บหลักฐานประกอบการประเมินควรมีรูปแบบมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่มงาน
 - ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อใช้วางแผนพัฒนาในรอบต่อไป
3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร
 - ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มบุคลากร
 - ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ
4. การดำเนินงานตามวงจร PDCA ยังไม่ครบถ้วน
 - บางกิจกรรมยังเน้นการ “ทำ (Do)” แต่ยังไม่ต่อยอดสู่ “ตรวจสอบและปรับปรุง (Check/Act)” อย่างชัดเจน
 - ควรมีระบบติดตามผลการดำเนินงานหลังการประเมิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา
 - ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง

6. นวัตกรรมและ Best Practice

- ควรส่งเสริมให้ครูและกลุ่มสาระพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศมากขึ้น
 - ผลงานนวัตกรรมควรเผยแพร่และนำไปใช้ต่อยอดในวงกว้าง
- ## 7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- ควรสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปραกฏภูมิข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนและการบริหารจัดการคุณภาพ
 - ควรกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดคุณภาพให้ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและแผนพัฒนาการศึกษาชาติ
 - พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง
 - จัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและความเข้าใจตรงกัน
2. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการประเมิน

พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และใช้งานง่าย

สร้างระบบจัดเก็บหลักฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบ

ฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร
 - จัดกิจกรรมอบรมหรือเวิร์กช็อปเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเป็นประจำ
 - ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดทำและใช้ผลการประเมินในกลุ่มสาระของตนเอง
4. การดำเนินงานตามวงจร PDCA
 - ควรเน้นการตรวจสอบและปรับปรุง (Check-Act) ให้ครบวงจรในทุกกิจกรรม
 - จัดทำแบบฟอร์มติดตามผลและรายงานผลการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
 - นำผลการประเมินในรอบปีมาปรับใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ใช้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะผู้เรียนมาวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็ง เพื่อวางแผนพัฒนาเฉพาะด้าน
 - ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
 - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และอาชีพ
6. การสร้างนวัตกรรมและ Best Practice
 - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
 - ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - จัดกิจกรรมเชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. มีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจนและโปร่งใส
 - จัดทำและเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเปิดเผยบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา
 - มีหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
 - จัดให้มีการ ประเมินภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลประเมินมาพัฒนา
2. สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - เชิญผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาหลักสูตร, การประเมินคุณภาพภายใน ,การพัฒนาผู้เรียน
 - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นหรือ “เวทีสะท้อนผล (Feedback Forum)” เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
 - สร้างระบบ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา ที่มีคุณภาพ
 - ผู้เรียนจบแล้วมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถทำงานได้จริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ
 - ส่งเสริมให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (Teacher Internship)
 - พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพ
 - ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

5. ใช้ผลประเมินและข้อมูลสะท้อนความสำเร็จ

- เผยแพร่ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ , ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ , รางวัล / ผลงานของนักเรียน ครู และสถานศึกษา
- ใช้ข้อมูลเหล่านี้เป็น “หลักฐานแห่งความเชื่อมั่น” แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์
- เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตร

7. มีระบบรับรองคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

- ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ได้รับรางวัลหรือตราสัญลักษณ์รับรองคุณภาพ เช่น ศูนย์ฝึกมาตรฐานอาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทันต่อเทคโนโลยี ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าประสงค์ของ สอศ. อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะผ่านช่องทางต่าง ๆ

1. เว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.ric.ac.th)
2. ระบบสารสนเทศของ สอศ. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
3. สื่อสังคมออนไลน์ ของสถานศึกษา (Facebook Page,)
4. บอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา
5. จัดพิมพ์รายงาน SAR เพื่อแจกจ่ายให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภาคี อย่างโปร่งใส ทั้งนี้ได้ใช้ผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าประสงค์ของ สอศ. อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

69 ม.1 ต.บало อ.รามัน จ.ยะลา 95140

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ถนนรามัน-บาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา วิทยาลัยจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2540 บนพื้นที่ ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ยล. 225 มีเนื้อที่ 33 ไร่ 2 งาน 26.6 ตารางวา การดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจและได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากหน่วยงานราชการและประชาชนในท้องถิ่น ประกอบด้วย

ฯพณฯ ประธานรัฐสภา (นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา (นายชูชาติ พูลศิริ)

นายอำเภอรามัน (นายวิทยา รัฐการ์นีย์)

สำนักงานราชพัสดุจังหวัดยะลา

อดีตกำนันตำบลบาลอ (นายมะ มะทา)

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพรามัน เปิดสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2562

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2567

2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2567

3.หลักสูตรระยะสั้น

-ขนมไทย

-งานเสื้อผ้าสมันิยม

-ตัดผมชาย

-อาหารพื้นบ้าน

-ตัดเย็บเสื้อผ้าสมันิยม 1

- งานประดิษฐ์คริสต์ล ลูกปัด และหิน

- งานหัตถกรรมงานเชือก

- งานพื้นผ้าบาติกประยุกต์

- การเพาะเห็ดในถุงพลาสติก

- ขนมไทยชาววัง

- คุกกี้และเค้ก

- การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

-สาขางานยานยนต์

-สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

-สาขางานบัญชี

-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

-สาขาวิชาช่างยนต์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มวิชาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

-สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

-สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

-สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

-สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

-สาขาวิชาไฟฟ้า

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

-สาขางานการบัญชี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

-สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

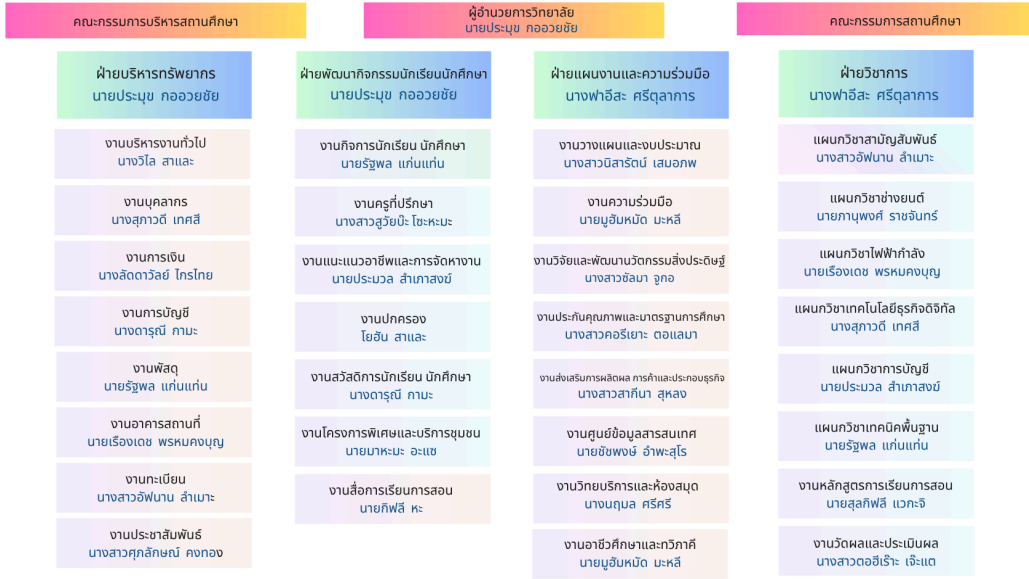
สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพรามัน ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ที่ 1 บ้านบาลอ ตำบลบาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา เดิมเป็นพื้นที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ ยล.225 สภาพชุมชนเป็นลักษณะสังคมแบบชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 90 ของประชากร พืชไร่ที่ปลูกมากที่สุด คือยางพารา ข้าว ลองกอง ทุเรียน เป็นต้น จากภารกิจวิทยาลัยฯ คือ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของประชากรของจังหวัดยะลา และจังหวัดใกล้เคียง รวม 5 อำเภอ คือ อำเภอรามัน อำเภอศรีสาคร อำเภอกะพ้อ และอำเภอกระแงะ

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดยะลาจากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ส่งผลต่อการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของจังหวัดซึ่งวิสัยทัศน์ของจังหวัด ยะลา “ยะลาเมืองน่าอยู่ คู่สันติสุข รุกก้าวทันโลก” โดยใช้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือยึดหลัก เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้คนยะลาเป็นเมืองน่าอยู่ ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตที่ดี ของพี่น้องประชาชน โดยจังหวัดยะลากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด และตั้งเป้าประสงค์ไว้ว่า จะมีการพัฒนาด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมการพัฒนาศูนย์กลางคมนาคมระดับอนุภูมิภาคและการค้าชายแดน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ พัฒนาการศึกษานานาชาติ และการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาคุณภาพชีวิตและเมืองน่าอยู่เสริมสร้างสันติสุข ซึ่งเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษา ที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพสังคม :

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพพรามัน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	66	0.00	0.00	66
ปวช.2	68	0.00	0.00	68
ปวช.3	66	0.00	0.00	66
รวม	200	0.00	0.00	200

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	148	27	175
ปวส.2	156	9	165
รวม	304	36	340

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,520 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	85	50
ระดับ ปวส.2	228	148
รวม	313	198

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	10	10	10
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	16	16	16
พนักงานราชการ(อื่น)	17	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	8	3	8
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	2	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	11	0	0
รวม	67	32	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	49	0	49
2	ปวช	ช่างยนต์	83	0	83
3	ปวช	ช่างไฟฟ้า	29	0	29
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	39	0	39
5	ปวส	การบัญชี	86	0	86
6	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	23	25	48
7	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	81	0	81
8	ปวส	ไฟฟ้า	114	11	125

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	18 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	22 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,392,790 บาท
งบดำเนินงาน	8,499,010 บาท
งบอุดหนุน	5,743,562 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,148,560 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,095,785 บาท
รวม	26,879,707 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาชุมชน คิดค้นเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีจิตบริการ

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้วิชาชีพ มีจิตบริการ บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “วิทยาลัยการอาชีพรามัน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ : 1. บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วม และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เสริมสร้างโอกาสและจัดการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสู่อาเซียน

3. สร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดองค์ความรู้เพื่อพัฒนากำลังด้านวิชาชีพ
4. บริหารจัดการ พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์ : 1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

- 2.เพื่อพัฒนาและบริการด้านวิชาชีพบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3.การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 4.จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระดับอาเซียน

ยุทธศาสตร์ : 1.การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

- 2.การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
- 5.การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : 1.การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาสารสนเทศการศึกษาทางไกล

- 2.การบริการวิชาชีพบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระดับอาเซียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application Kahoot จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องกะเทาะเปลือกลูกท้อ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application Kahoot จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพรามัน	นางสาวอัลฟาติฮา มะลูม (ครูที่ปรึกษา)
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพรามัน	นายแคฟฟรี สะนิ (ครูที่ปรึกษา)
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพรามัน	นางสาวซูฟิยะห์ นาวานี (ครูที่ปรึกษา)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน	นางสาวคอรียะยา ตอแลมา (ครูที่ปรึกษา)
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน	นางสาวชลมา จุกอ (ครูที่ปรึกษา)
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางดารุณี กามะ (ครูผู้ควบคุม)
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอัสนัน มามะ (ครูผู้ควบคุม)
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์สื่อโมชั่นกราฟิก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสุภาวดี เทตลี (ครูผู้ควบคุม)
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่ออร์แกนิกจากเมล็ดเบอร์รี่ งามาและน้ำผึ้ง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนุรีซัน สะยาอะ (ครูที่ปรึกษา)
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่ออร์แกนิกจากเมล็ดเบอร์รี่ งามาและน้ำผึ้ง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวชลมา จุกอ (ครูที่ปรึกษา)
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่ออร์แกนิกจากเมล็ดเบอร์รี่ งามาและน้ำผึ้ง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอัฟนัน ลำมาะ (ครูที่ปรึกษา)
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภทที่ 1 เครื่องกะเทาะเปลือกลูกหอย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายรัฐพล แก่นแท่น (ครูที่ปรึกษา)
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวศุภลักษณ์ คงทอง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายลุตฟี แวกะจิ
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอัฟฟาน มะมิง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อโมชั่นกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวซาวาร่า ะระระขอ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	นางสาวรอวิยาณีย์ เซ็งสะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายบุคอรี่ แคนนาคะ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน	นายฉัตรชัย เกตุแก้ว
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่"เครื่องให้อาหารแมว" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน	นายณัฐพงศ์ ่องอาจ
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวมาเรียม ลิแฉะ
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวสุมัยยะห์ มะโย๊ะ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวบัลภิส มะแซจะแหน
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอาลิสา อภิบาลแบ
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่อันดับ 1 จากมัลเบอร์รี่ งามดำ และน้ำผึ้ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอาฟินี ดอเลาะ
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่อันดับ 1 จากมัลเบอร์รี่ งามดำ และน้ำผึ้ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายตูแวมสุเล็ม สะดี
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่อันดับ 1 จากมัลเบอร์รี่ งามดำ และน้ำผึ้ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายตูแวมบุคอรี่ สะดี
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอัตราส่วนในการผลิตสบู่อันดับ 1 จากมัลเบอร์รี่ งามดำ และน้ำผึ้ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวโรสลีนาร์ เจ๊ะเต๊ะ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายซุลมัน ยามามะลี
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอากีร์ เต๊ะหะมะ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอาลี ยีระกูด
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวนุรฮายาตี เจ๊ะซอ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอัสมะห์ ราแดง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพราชมาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
 - การประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร
 - ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของมาตรฐานคุณภาพ ทำให้ทุกคนร่วมกันผลักดันให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - การประกันคุณภาพเน้นผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทำให้แผนงาน กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลจริง
 - มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้การวางแผนและการตัดสินใจมีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven Management)

5. เพิ่มความโปร่งใสและตรวจสอบได้

-เอกสารและข้อมูลที่เป็นระบบช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และสาธารณชนมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา เพราะสามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน

6. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร

-การประเมินตนเองและการสะท้อนผลการปฏิบัติงานช่วยให้ครูรู้จักจุดดีและจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

7. เสริมสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

-เมื่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและคุณภาพของสถานศึกษาปรากฏเป็นที่ประจักษ์ จะทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารหลักฐานยังไม่เป็นระบบ

-หลายสถานศึกษายังประสบปัญหาการรวบรวมหลักฐานคุณภาพที่ไม่เป็นหมวดหมู่ ทำให้ตรวจสอบยากและใช้เวลามากในช่วงประเมิน

2. ความเข้าใจของครูและบุคลากรเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพยังไม่ทั่วถึง

-ครูบางส่วนอาจไม่เข้าใจตัวบ่งชี้ มาตรฐาน หรือวิธีการเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เต็มประสิทธิภาพ

3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังไม่ทั่วถึง

-งานประกันคุณภาพมักตกอยู่ที่ทีมงานเฉพาะ ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเท่าที่ควร

4. การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพยังไม่เต็มศักยภาพ

-แม้จะมีการเก็บข้อมูล แต่บางครั้งยังไม่ถูกนำมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อใช้ในการวางแผนหรือปรับปรุงจริงจัง

5. ขาดระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

-การติดตามผลมักเกิดขึ้นเฉพาะช่วงการประเมิน ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นวงจร PDCA ที่สมบูรณ์

6. ภาระงานของครูสูง

-งานเอกสารที่มากเกินไปอาจทำให้ครูรู้สึกว่าเป็นภาระ ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานและทัศนคติที่มีต่อระบบประกันคุณภาพ

7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่ทั่วถึง

-ครูและผู้รับผิดชอบอาจยังไม่ได้รับการอบรมหรือพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

8. ขาดเทคโนโลยีหรือระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุน

-บางสถานศึกษาอาจไม่มีระบบที่ช่วยจัดการข้อมูล เช่น ระบบฐานข้อมูลคุณภาพ ระบบติดตามงาน หรือซอฟต์แวร์ที่ใช้ร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

9. การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง

-ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย มาตรฐาน หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาจไม่ถูกสื่อสารครอบคลุมทุกฝ่าย ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

-จัดทำคู่มือหรือแนวทางการจัดเก็บหลักฐานคุณภาพอย่างชัดเจน

-ใช้ระบบดิจิทัลหรือฐานข้อมูลกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนและง่ายต่อการตรวจสอบ

2. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

-อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และแนวทางการประเมิน

-พัฒนาให้ครูเข้าใจการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการจัดทำ SAR

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กร

-แบ่งบทบาทหน้าที่ให้ครอบคลุมทุกงานในสถานศึกษา

-จัดประชุมสม่ำเสมอเพื่อสื่อสารความคืบหน้า สร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. นำข้อมูลมาใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจัง

-วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เช่น ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ตัวชี้วัดต่าง ๆ

-นำผลวิเคราะห์ไปกำหนดแผนพัฒนาการสอน การบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด

5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้เป็นวงจร PDCA ที่ครบถ้วน

-กำหนดกิจกรรมติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

-ประเมินความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสหรือรายภาคเรียน

-ใช้ผลประเมินไปปรับปรุงแผนงานทันที

6. ลดภาระงานเอกสารของครู

-ใช้เทคโนโลยีช่วย เช่น ฟอรัมออนไลน์ ฐานข้อมูลอัตโนมัติ

-บูรณาการงานประกันคุณภาพเข้ากับการสอน เพื่อลดงานซ้ำซ้อน

7. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพ

-ใช้โปรแกรมหรือแพลตฟอร์มที่ช่วยเก็บข้อมูล วางแผน และติดตามงาน

- ใช้ Dashboard วิเคราะห์ผล เพื่อช่วยให้ผู้บริหารเห็นภาพรวมและตัดสินใจได้เร็วขึ้น
- 8. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพอย่างยั่งยืน
 - ส่งเสริมให้ครูเห็นประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพ ไม่ใช่เพียงการทำเอกสาร
 - สร้างแรงจูงใจหรือรางวัลสำหรับหน่วยงานหรือบุคคลที่ดำเนินงานดีเด่น
- 9. เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกร่วมพัฒนา
 - จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - ใช้การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์บริบทพื้นที่

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรมัน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

-สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

-สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iBpFQ5xAnDQy7RZQ11y44lXuo79E7KN>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10TbnwR-Zpdr5QWIKyI0ZeYNiUZswD819>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน English discoveries placement test จำนวน 20 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 214 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา v-net จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน English discoveries placement test จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา v-net จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- อนุมัติโครงการพัฒนาภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยจัดจ้างวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา เช่น กิจกรรมวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษามลายูกลางผ่านห้องเรียนอีสปอร์ต และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียน

- สนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ที่จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

- จัดทำแผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อนักเรียนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบ ทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสาขาวิชาและสาขางานที่เรียนและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษามลายูกลางผ่านห้องเรียนอีสปอร์ต ภายใต้โครงการพัฒนาภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ โดยจัดจ้างวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา ในการดำเนินการร่วมกับครูแผนกสามัญสัมพันธ์

- ครูสามัญสัมพันธ์นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล ที่จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR

- ครูทุกแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เมื่อนักเรียนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบ ทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาและสาขางานที่เรียนและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อจบภาคการเรียน และครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน และประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนำข้อเสนอแนะจากวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงพัฒนาสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-I0mRYpLJX_25N_vo2UUS8kAFtgs8UDP

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวทันเทคโนโลยี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลกิจกรรมโครงการมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

โครงการที่ส่งเสริมความสนใจและสร้างความรู้สึกระบอบความสำเร็จในการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16n-TZMk_RvTGZXztBcRKf0AdOGVKAkwD

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 4 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้□ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้□ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้☐ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้☐ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้☐ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้☐มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FVx8v8JASd33edSvov3Eorw42K6VyPI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 25.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่าเป็นแหล่งพัฒนาผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ลดอัตราการว่างงาน
3. เกิดเครือข่ายธุรกิจในกลุ่มคนจากผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุนเศรษฐกิจท้องถิ่น
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะสอดคล้องยุคศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะฯ และประชุมผู้เกี่ยวข้องในแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิเช่น Facebook Page ของวิทยาลัย, การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง, การโฮมรูมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น
2. จัดอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดการประกวดแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
3. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจ ประกอบด้วย การตลาด การเงิน การบัญชี การผลิตและการบริหารจัดการ
4. เริ่มดำเนินโครงการโดยได้รับการสนับสนุนเงินทุน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. ดำเนินธุรกิจโดยนักศึกษา ตามธุรกิจที่ได้กำหนดไว้
6. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร การตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด
7. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ
8. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการ โดยการรับฟังข้อเสนอแนะของลูกค้า เพื่อนำมาพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการให้บริการ
9. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า
10. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปองค์ความรู้ในการพัฒนาธุรกิจ
11. สรุปผลการดำเนินการ โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้มีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระดับเฉลี่ย 4.76 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็น ระดับเฉลี่ย 4.58 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดับเฉลี่ย 4.88 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับเฉลี่ย 4.77 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับเฉลี่ย 4.63 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
 - ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ระดับเฉลี่ย 4.75 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- 2.วิทยาลัยการอาชีพพรหมิน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “สร้างวินัย ให้วิชา พัฒนาชุมชน คิดค้นเทคโนโลยี” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “แหล่งเรียนรู้วิชาชีพ มีจิตบริการ บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงานและมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทาง Facebook Page ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ มีการแจ้งผลประกอบการผ่านการชี้แจงในการเข้าแถวหน้าเสาธง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19yrF8nv6gIjS6PG0e-VOpsWTbbGF156>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 214 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพการดำเนินการตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการติดตามและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการปรับปรุงและพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BfxrvAMhu5GlnuZ1_IHNFbKv3cH6fGaX

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 208 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 97.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JM2HWVgCFYQ_rZkAXH7zwok50Vbox3mj

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย ผลผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานได้
2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ มีความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานในสาขาที่ตนเองเรียนมา รวมถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต
3. ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์

- หลักการและเหตุผลของโครงการ
- วัตถุประสงค์ของโครงการ
- เป้าหมายของโครงการ
- การวางแผนเตรียมการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดทำแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามแผนการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรามัน
2. สรุปรายงานผลแผนการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพรามัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yVajcK-2C9HQ9hrsZjBtTrGXog1Lu5e9>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 214 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม มีความรู้ และทักษะ ก้าวทันเทคโนโลยีภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม
- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหุดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอย่างเคร่งครัด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_OWNPYUaFYJXvYrPznq6ND8x74da1TW

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 58.59 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

-ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

-สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

-สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1j11sUWs-U2Yy7PMCKVgBug3eKRn98E5Z>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 63.26 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การขาดแคลนงบประมาณ การขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอ หรือการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ อาจเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Bec-kEaiapEQFRMTarFTQ7cB9DuLMQnF>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. วิทยาลัยมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มี ความรู้ทักษะ ทั้งวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจน การพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข รู้จัก ทำงานเป็นทีม อีกทั้ง สามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษ ของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้าน วิชาการ วิชาชีพหรือกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ การขยายตัวของเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการประกอบ อาชีพอิสระ ดังนั้น การประชุมทางวิชาการองค์การนัก วิชาชีพ จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษา สามารถแสดงออกถึง ความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ วิชาการ และกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและ ความสามารถของตนเองในทุกด้าน รวมถึงคณะกรรมการ องค์การได้เข้าใจในการจัดรูปแบบองค์การต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของ คณะกรรมการองค์การฯ ในแต่ละตำแหน่งที่ได้รับ มอบหมาย
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
3. เพื่อให้คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ได้ประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจกระบวนการทำงานเป็นทีม
4. เพื่อพัฒนาองค์การฯ ไปสู่ในระดับภาคและระดับชาติ ต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.เสนอขออนุมัติโครงการ
- 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3.ประชุมคณะกรรมการ
- 4.ดำเนินงานตามโครงการ
- 5.ประเมินโครงการ
- 6.รายงานผล/สรุปผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกองค์การฯ ได้บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพ วิชาการทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติตลอดจนการพัฒนาตนเองมาปฏิบัติให้เกิดผลงานและได้ พัฒนานตนเองในด้านการทำงานและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย และสมาชิกองค์การนักวิชาชีพมีความเข้าใจ เทคนิคการทำงานเป็นทีมและสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
- 3.ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 433 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของ คณะกรรมการองค์การฯ ในแต่ละตำแหน่งที่ได้รับ มอบ หมาย
- 2.เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
3. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ได้ประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจกระบวนการทำงานเป็นทีม
4. พัฒนางค์การฯ ไปสู่ในระดับภาคและระดับชาติ ต่อไป

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมในการในการดำเนินชีวิต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิตประจำวัน เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
2. ติดตามปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเคร่งครัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพราชมั่น ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอศ. และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. สนับสนุนการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในระดับประเทศ

ด้านวิชาการ

1. เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ด้านเศรษฐกิจ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมทำงาน ลดอัตราการว่างงาน
2. ภาคธุรกิจมีแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

ด้านสังคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา และมีจริยธรรม
2. ลดปัญหาทางสังคม เช่น เยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษาเร็วเกินไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. บูรณาการเนื้อหาเรื่องสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ในหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดูแลรักษาทรัพยากร

ด้านอื่น ๆ (เทคโนโลยี/นวัตกรรม/การมีส่วนร่วม)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในกระบวนการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพราชมั่นจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยอิงกรอบสมรรถนะจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ประกอบการ และภาคีเครือข่าย

1. แผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายสาขาวิชา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดทำและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
4. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพราชมั่นได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้:

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีตัวแทนจากสถานประกอบการร่วมพิจารณา
2. วิเคราะห์กรอบสมรรถนะอาชีพ/มาตรฐานอาชีพ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
3. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การวัดและประเมินผล
4. ทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนระดับ ปวช./ปวส. แล้วรวบรวมผลตอบรับ
5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินตามผลลัพธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ทั้งการประเมินภายในและภายนอก

1. มีการนิเทศภายในโดยหัวหน้าสาขาวิชา และคณะกรรมการหลักสูตร
2. เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อน-หลังดำเนินการ
3. ประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และสถานประกอบการ
4. สรุปผลรายงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรเป็นรายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมันนำผลจากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสมรรถนะในแต่ละระดับ
2. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
3. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแบบประเมินให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตั้งไว้
4. จัดทำแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร
5. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมสอน/ให้ข้อเสนอแนะ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/191wB_TzoRdCQhq9Q0e1pY8xF4fcHv18k

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 61.76 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะนี้ได้ส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ดังนี้:

- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะเฉพาะทางสูงขึ้น
- ด้านสังคม : ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมการพัฒนาชุมชน
- ด้านเศรษฐกิจ : บุคลากรที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น
- ด้านนโยบาย : การดำเนินงานนี้เป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และสามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่นๆ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพรหมันได้วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้:

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับครูอาชีวศึกษา": จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอน

แผนงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา: แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะทางร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ เพื่อขอคำแนะนำและความต้องการด้านทักษะและสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้:

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ: ดำเนินการอบรมครูผู้สอนจำนวน [ระบุจำนวน] คน ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สมรรถนะ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ปรับปรุงและจัดทำรายวิชาใหม่ : คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชา [ระบุรายวิชาที่ปรับปรุง] และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม [ระบุรายวิชาที่จัดทำเพิ่มเติม] โดยบูรณาการสมรรถนะที่สำคัญเข้ากับเนื้อหาวิชา

นำร่องใช้หลักสูตร : เริ่มนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ [ระบุภาคเรียน] กับนักเรียนชั้น [ระบุชั้นเรียน] สาขาวิชา [ระบุสาขาวิชา]

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้:

การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน: พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการอบรมและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับมาก [ระบุค่าเฉลี่ย/ร้อยละ]

ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน : พบว่านักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยด้านสมรรถนะสูงขึ้น [ระบุค่าเฉลี่ย] เมื่อ

เทียบกับกลุ่มควบคุม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติได้จริง
ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ: ได้รับข้อเสนอแนะเชิงบวกจากสถานประกอบการว่าบัณฑิตที่จบการศึกษามีทักษะและความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้:
ขยายผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ: วางแผนขยายผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะไปยังสาขาวิชาและชั้นเรียนอื่นๆ ในปีการศึกษาต่อไป
พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้: พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องปฏิบัติการจำลอง หรือการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ
จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้: จัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา: สนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1K-ajDG88ZLV4J6_erP1LjtkAwxYoUw3w

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา(ห้องเรียนอาชีพ)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนมหัศจรรย์อะฮ์ลิสลามียะห์ โรงเรียนอัตเตาฟีกะฮ์อิสลามียะห์ สังกัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนรามันศิริวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดยะลา วิเคราะห์แนวทางการเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา ได้เป็นความสำคัญในการสร้างและกำหนดรูปแบบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาร่วมกันกำหนดรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในสาขาวิชาชีพประกอบด้วย สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ให้ผู้เรียนมีทักษะต่อยอดในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสร้างและกำหนดรูปแบบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับจังหวัด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเภทวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัดได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เมษายน 2567
2. ประชุมคณะทำงาน วางแผน และออกแบบการทำงาน เมษายน 2567
3. ประสานงานสถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ พฤษภาคม 2567
4. ประชุมเวทีแลกเปลี่ยนสร้างความเข้าใจในการจัดหลักสูตร พฤษภาคม 2567
5. จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง พฤษภาคม 2567
6. ประชุมจัดทำตารางสอนต่อเนื่องเชื่อมโยง พฤษภาคม 2567
7. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง มิถุนายน-กันยายน 2567
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มิถุนายน-กันยายน 2567
9. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กันยายน 2567
10. ส่งสรุปผลการเรียนให้กับสถานศึกษา กันยายน 2567
11. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่จบตามหลักสูตร กันยายน 2567
12. สรุปและรายงานผลให้แก่สถานศึกษา กันยายน 2567

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนมหัศจรรย์อะฮ์ลิสลามียะห์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเริ่มตั้งมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่4 จำนวน 10 คน ในปีการศึกษา 2565มีผู้เรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 จำนวน 10 คน เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส)จำนวน 4 คน ร้อยละของผู้จบการศึกษาเรียนต่อสายอาชีพร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2566 จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 จำนวน 14 คน เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส) จำนวน14 คน ร้อยละของผู้จบการศึกษาเรียนต่อสายอาชีพร้อยละ 100 แสดงเห็นถึงความสำเร็จการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาส่งผลเพิ่มปริมาณผู้เรียนอย่างชัดเจน และในปีการศึกษา2566 มีภาคีเครือข่ายประสงค์ขอเข้าร่วมโครงการเพิ่มอีก 2 สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนรามันศิริวิทย์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนอัตเตาฟีกะฮ์อิสลามียะห์ สังกัด

สำนักงานการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรร่วมกันส่งนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนในสาขา การบัญชี สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่
3. พัฒนาความรู้และทักษะให้กับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่และสภาพเศรษฐกิจของประเทศเพื่อสร้างงานสร้างรายได้ให้กับประชาชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-วิทยาลัยการอาชีพรามันได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรม PLC ครูผู้สอนรายวิชาอาชีวศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning การจัดทำ แผนการเรียนรู้รายวิชาที่บูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

-ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายรายวิชาร่วมกับครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เช่น การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Unit) การใช้ Project-Based Learning ในรายวิชาเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการจริง การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ระหว่างห้องเรียนจริงและระบบออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศติดตามโดยหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชา
2. ใช้แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมโครงการ การฝึกงาน การสอบภาคปฏิบัติ และสะท้อนผลผ่านกิจกรรม
4. จัดประชุมสรุปผลทุกภาคเรียนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ใช้ผลการประเมินจากการติดตามแผนการเรียนรู้มาปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. พัฒนาแบบเรียนคู่มือใบงานให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ จัดอบรมครูให้เข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/191wB_TzoRdCQhq9Q0e1pY8x4f4cHv18k

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ: อบรมครูผู้สอนในหัวข้อ "การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยเน้นทฤษฎีและปฏิบัติการ เช่น การออกแบบกิจกรรม PBL (Problem-Based Learning), Project-Based Learning, Gamification, การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (EdTech) และการประเมินผลที่หลากหลายจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) สำหรับครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงแก่ครูผู้สอน มีการแบ่งกลุ่มย่อยตามสาขาวิชาเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของตนเองได้ทันทีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวมกลุ่ม PLC กันอย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมานำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน จัดให้มีผู้บริหารหรือหัวหน้าแผนกวิชาเข้าร่วม PLC เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นการสนับสนุนด้านทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น อุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการ สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้การนิเทศภายใน จัดให้มีทีมงานนิเทศภายในที่ประกอบด้วยผู้บริหารและครูอาวุโส เพื่อลงพื้นที่นิเทศและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริงอย่างสม่ำเสมอ เน้นการให้กำลังใจและชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายงานผลดังนี้:

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรม ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเป้าหมาย ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.5 จาก 5 คะแนน
- รายงานผลการนำแผนไปใช้ ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และรู้สึกสนุกกับการเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการอบรมและเนื้อหา จากผลการประเมินและความต้องการของครู จะมีการปรับปรุงเนื้อหาการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะในการประเมินผลแบบองค์รวม (Authentic Assessment) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Digital Tools for Learning) สร้างเครือข่ายครูต้นแบบ คัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลงานโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็น "ครูต้นแบบ" เพื่อเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่ครูท่านอื่น ส่งเสริมให้ครูต้นแบบนำเสนอผลงานและเผยแพร่นวัตกรรมการสอนในระดับสถานศึกษาและระดับภายนอก สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lryRb_OFF-hcKBUrNUXSFJAJanhBZydc

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- หลักการและเหตุผลของโครงการ
- วัตถุประสงค์ของโครงการ
- เป้าหมายของโครงการ
- การวางแผนเตรียมการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดทำแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. สรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15eVN5rjOAGP_R2SIYyUXzkdKYMf5lkvw

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qfTWhDWaZd8jH5O2CL29sFob5KKe3uWf>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PAP0ay9W3mkGBSo4Mj3pxQ_yoiDL8WKW

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yZtMebWlTlaF7_ygLSIsveopc0cUALAZ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16MfU0sSWc-tkSCVG-jZOLsystUNQO68I>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และทำวิจัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งการพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยมีความประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนครบตามโครงหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในตัวโครงสร้าง และยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2568

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.ครูผู้สอนมีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการออกแบบหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเพิ่มประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และพัฒนานวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและภาคอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1WVrDDhZfV7HLaeNjykSUCcripsHpVFMI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนบ่อย ครูที่ปรึกษาที่รับผิดชอบดูแลนักเรียน นักศึกษา ต้องติดตามการขาดเรียน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่อยากให้นักเรียน นักศึกษา ขาดโอกาสทางการศึกษาและลดปัญหาต่างๆ ทางเศรษฐกิจและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน

ผู้อำนวยการได้กำหนดให้ทุกภาคเรียน ครูที่ปรึกษาจะต้องดำเนินการ จัดทำ อป.01 คป.03 ส่งงานครูที่ปรึกษา เพื่อเป็นการติดตามและดูแล นักเรียน นักศึกษาภายใต้การความรับผิดชอบโดยจะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองความเสี่ยงรายบุคคล
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองความเสี่ยงรายบุคคล
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานครูที่ปรึกษา ติดตาม แบบสรุปรายชื่อครูที่ส่ง อป.01/คป.03/การเข้าเรียน การขาดเรียนและการลา-ป่วย ของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพรามันได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/183_p47nGrarxA3gqgo0LTloPoVw2VWpW

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ- ด้านสังคม- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการดำเนินการตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการปรับปรุงและพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17FhOp-gWnsD4X33CjhFUujaken4F9D6u>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 18 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 22 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาศักยภาพ
- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

- จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดอาคารและวัสดุพัฒนาสนามพื้นที่
- จัดจ้างซ่อมระบบไฟฟ้า
- ซ่อมแซมระบบประปา
- ปรับปรุงภูมิทัศน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

- จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดอาคารและวัสดุพัฒนาสนามพื้นที่
- จัดจ้างซ่อมระบบไฟฟ้า
- ซ่อมแซมระบบประปา
- ปรับปรุงภูมิทัศน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1j3sltvhd3GbgD2vedb7M8ukJ3mbDN5Xl>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวีสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
-โครงการพัฒนาศักยภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการติดตามและประเมินผล
-จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดอาคารและวัสดุพัฒนาสนามพื้นที่
-จัดจ้างซ่อมระบบไฟฟ้า
-ซ่อมแซมระบบประปา
-ปรับปรุงภูมิทัศน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการสรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
-สถานที่ภูมิทัศน์สวยงาม
-ระบบแสงสว่างในอาคารเหมาะสมกับการทำงานและการเรียนการสอน
-ระบบประปาสมบูรณ์สะดวกต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kaPf37Th9nMEnY4ae_kHEFPL4Y-zhRr4

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาขาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1hEbrkD6lVaF5GQF0V-WTUzp2tnzmHScF>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมสร้างความเข้าใจในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมสร้างความเข้าใจในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.วิทยาลัยการอาชีพพามัน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ให้สูงขึ้นตามลำดับนำไปสู่การพัฒนาต่อไป
- 2.วิทยาลัยการอาชีพพามันมีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ รายงานผลให้สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมินที่ผ่านมา

1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
2. วางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการรายปี
3. กำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณภาพ เช่น 9 ประเด็น 33 ตัวชี้วัด ของสอศ.
4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร ผู้เรียน และแผนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผน ที่ได้จัดทำไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาครู/บุคลากรให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
4. ประสานงานกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ส่งเสริมระบบทวิภาคีและสมรรถนะอาชีพ
6. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนติดตามประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

1. ตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับแผน
2. ประเมินตนเองภายใน (SAR)
3. เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
4. วิเคราะห์ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด เช่น อัตราการจบ อัตราทีมงานทำ ความพึงพอใจ
5. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนา จากผลการประเมิน เพื่อยกระดับคุณภาพ

1. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน-จุดแข็ง
2. สรุปบทเรียน และจัดทำแผนพัฒนาต่อยอดหรือแก้ไข
3. พัฒนาวีธีกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายในให้เหมาะสม
5. วางแผนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป โดยยึดผลจากรอบที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1lyL44a0YLoTab8RitDg9LzjV9PMfML3T>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพราชมาน ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์สำหรับใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยกำหนดกรอบงาน/โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุสำเร็จตามแผนต่อไป รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่กำหนดไว้ด้วย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
2. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูล/บริบท
2. กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์
3. จัดทำร่างโครงการและงบประมาณ
4. บูรณาการและปรับปรุงแผน
5. เสนออนุมัติ
6. เผยแพร่และนำไปปฏิบัติ
7. ติดตาม-ประเมินผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
2. สถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

บุคลากรของวิทยาลัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างความสามัคคีกันในองค์กร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การติดตามและรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการต่างๆ ของวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

จัดทำระบบเพื่อเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินการกิจกรรมโครงการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9) นโยบายอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมกันมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคเช่นอาชีวะอยู่ ประจำ เป็นต้น
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมกัน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมกัน มีการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมกัน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรม ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมกัน นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1CCSbHHVcgWAKxILDoQDV74DK7T29tpJX>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ออกบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การสร้างจิตอาสาและประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนสร้างประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาในด้านการประชาสัมพันธ์ การเตรียมเครื่องมือและวัสดุให้พร้อม การจัดสรรบุคลากรและเวลาอย่างเหมาะสม รวมถึงการติดตามผลหลังการบริการ เพื่อให้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรจัดให้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และขยายความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาทักษะการให้บริการของนักเรียนและระบบติดตามผล เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพรามัน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา)
- 2) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) กิจกรรมสร้างอาชีพใหม่
- 3) โครงการ ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 4) โครงการ จัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 5) โครงการ จัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัย มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา)

ผลการดำเนินการวิทยาลัยการอาชีพราชนันท์ได้บูรณาการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการซ่อมเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำครัวเรือน ถ่ายทอดความรู้ การซ่อมบำรุงรักษาแก่ประชาชนและชุมชน ผลการดำเนินการในครั้งนี้มีประชาชนมาใช้บริการจำนวน 432 คนสามารถซ่อมเครื่องมือเครื่องจักรอุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำครัวเรือน 628 รายการ มีผู้บริหารเข้าร่วมจำนวน 3 คน ครู บุคลากรทางการศึกษา 53 คน และนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 44 คน

- 2) โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) กิจกรรมสร้างอาชีพใหม่

ผลการดำเนินการบริการสร้างอาชีพใหม่ให้แก่กลุ่มแม่บ้านปู้ลย์หมู่ที่ 6 ตำบลบลาอ อ.รามัน จ.ยะลา จำนวน 21 คน และกลุ่มแม่บ้านหมู่ที่ 3 ตำบลป้อมัง อ.รามัน จ.ยะลา จำนวน 20 คนโดยส่งเสริมอาชีพระยะสั้นการทำขนมไทยพื้นบ้าน มีผู้บริหารเข้าร่วมจำนวน 3 คน ครู บุคลากรเข้าร่วมจำนวน 30 คน และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 10 คน)

- 3) โครงการ ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผลการดำเนินการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายพิเศษจำนวน 2 กลุ่ม 40 คนในพื้นที่อำเภอหรือเสาะ และอำเภอศรีสาคร จ.นราธิวาสโดยฝึกอบรมหลักสูตรวิชาการพื้นที่ผ้าบาติกประยุกต์ 30 ชั่วโมง จำนวน 20 คน ฝึกอบรมวิชาขนมอบยอดนิยม 75 ชั่วโมง จำนวน 20 คนมีผู้บริหารเข้าร่วมจำนวน 3 คน ครู บุคลากรเข้าร่วมจำนวน 20 คน และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 10 คน

- 4) โครงการ จัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการดำเนินการวิทยาลัยการอาชีพราชนันท์ได้จัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 10 กลุ่มโดยคัดเลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่อำเภอรามัน จ.ยะลา อำเภอหรือเสาะ และอำเภอศรีสาคร จ.นราธิวาส จำนวนผู้ฝึกอบรม 200 คน มีผู้บริหารเข้าร่วมจำนวน 3 คน ครู บุคลากรเข้าร่วมจำนวน 45 คน และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 20 คน

- 5) โครงการ จัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

ผลการดำเนินการวิทยาลัยการอาชีพราชนันท์ได้จัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะจำนวน 9 กลุ่มโดยคัดเลือกสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่อำเภอรามัน จ.ยะลา อำเภอหรือเสาะ และอำเภอศรีสาคร จ.นราธิวาส จำนวนผู้ฝึกอบรม 180 คน มีผู้บริหารเข้าร่วมจำนวน 3 คน ครู บุคลากรเข้าร่วมจำนวน 45 คน และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 20 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1W5TwGn21o1fgS0rmLScVyURwPLsLaFXe>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 540 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 36 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 200 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 340 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 10.59 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้คุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ตามบริบทของสถานศึกษา

1. ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
2. ด้านวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนที่จบ ปวช.3 ศึกษาต่อในระบบทวิภาคีทุกแผนกวิชา
3. ด้านสังคม ยกกระดับ นักศึกษาระบบทวิภาคี ให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้คุณภาพ
2. การจัดทำหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การจัดการฝึกอาชีพ
5. การวัดและการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาสถานประกอบการรองรับลงนามความร่วมมือ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_yCO2FUeFBzIM851BAq638TrfHZJEig

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านงบประมาณ จำนวน 31,366,922 บาท
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,260,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 31 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13PhuL7YP1pa_6ArMWKTdly7IGEDbMpy

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่นโยบายรัฐบาลกำหนด ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและประชาชน สามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนด้านทักษะวิชาชีพที่มีศักยภาพ ครูและนักเรียน-นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาบริการสาธารณะ เพื่อช่วยเหลือชุมชน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง เสริมสร้างประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it - จิตอาสา) ในสถานศึกษาให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ให้ประชาชน รู้ถึงวิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.วางแผน เตรียมบุคลากร-อุปกรณ์ และประชาสัมพันธ์
- 2.จัดกิจกรรมบริการซ่อมบำรุงแก่ประชาชนแบบเคลื่อนที่/ตั้งโต๊ะบริการ
- 3.ส่งเสริมทักษะและจิตอาสาของนักเรียนอาชีวศึกษา
- 4.ประสานความร่วมมือกับท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย
- 5.ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการ Fix it - จิตอาสา สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด มีประชาชนได้รับประโยชน์จำนวน628 คน ผู้เรียนและบุคลากร จำนวน 150 คน ได้พัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาชีพและจิตอาสา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ด้านประชาชนและชุมชน
 - ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ของประชาชนในการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์ และสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ จากครูและนักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะ
 - เพิ่มความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ผ่านการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์ที่อาจเกิดอันตราย เช่น ระบบไฟฟ้า เครื่องจักร เครื่องยนต์
 - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา
 - ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและผู้สูงอายุ
2. ด้านการศึกษาและผู้เรียน
 - เพิ่มทักษะวิชาชีพเชิงปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้ฝึกงานกับงานจริงนอกห้องเรียน
 - สร้างประสบการณ์ตรงในการแก้ปัญหา และเรียนรู้การทำงานร่วมกับประชาชนที่มีความต้องการหลากหลาย
 - ปลูกฝังจิตสาธารณะและความมีน้ำใจของผู้เรียน
 - พัฒนา Soft Skills เช่น การสื่อสาร การบริการลูกค้า การทำงานเป็นทีม
 - เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา
3. ด้านหน่วยงานและสถาบันอาชีวศึกษา
 - เสริมภาพลักษณ์ที่ดี ของสถาบันในฐานะ “อาชีวะช่วยประชาชน”
 - สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่นและหน่วยงานรัฐ/เอกชน

- แสดงศักยภาพของครูและนักศึกษา ให้ประชาชนได้เห็น
 - สนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นและนโยบายรัฐบาล ด้านการบริการสาธารณะ
4. ด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ลดค่าใช้จ่ายรวมของชุมชน จากการซ่อมแซมที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่ายหรือมีค่าใช้จ่ายต่ำ
 - ลดปริมาณขยะอิเล็กทรอนิกส์และของเสีย เพราะมีการซ่อมและยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์
 - กระตุ้นให้เกิดชุมชนเข้มแข็ง โดยคนในชุมชนได้รับบริการและมีส่วนร่วม
 - สร้างวัฒนธรรมจิตอาสาและการช่วยเหลือกัน
5. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในชุมชน
- ป้องกันอันตรายจากอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น ไฟรั่ว เครื่องยนต์เสีย
 - ส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัย ให้ประชาชน เช่น การดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า การบำรุงรักษารถจักรยานยนต์

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมจิตอาสาและคุณธรรมของผู้เรียน
2. สร้างประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานภาคสนาม
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
4. เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การประชาสัมพันธ์โครงการให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น
2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้พร้อมเพียงพอ
3. การจัดสรรเวลาและบุคลากรให้เหมาะสม
4. การติดตามและประเมินผลหลังการให้บริการ
5. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการบริการของนักเรียน
6. การบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
2. ควรขยายพื้นที่การให้บริการไปยังชุมชนอื่น ๆ
3. ควรเพิ่มความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่
4. ควรมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนก่อนออกหน่วยบริการ
5. ควรจัดทำฐานข้อมูลการให้บริการอย่างเป็นระบบ
6. ควรส่งเสริมการบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงในชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 87 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 10.34 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลลัพธ์ที่สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้จริง ส่งผลให้เกิดผลกระทบในมิติต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ผลงานที่พัฒนาขึ้นส่งเสริมการผลักดันนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม โดยอาจถูกยกระดับเป็นนโยบายต้นแบบในระดับอำเภอ
- ด้านวิชาการ เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ส่งผลให้คุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาสูงขึ้น การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน รวมถึงการสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ ผลงานบางชิ้นสามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ ช่วยสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน ชุมชน หรือสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถลดต้นทุนในการดำเนินงาน
- ด้านสังคม เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนานวัตกรรม ทำให้ชุมชนมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาในท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางสังคมที่เข้มแข็ง
- ด้านสิ่งแวดล้อม บางนวัตกรรมส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดของเสีย และการใช้พลังงานสะอาด ซึ่งช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบูรณาการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เข้ากับบริบทของท้องถิ่น โดยมีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่ สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรชุมชน ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทรัพยากร โดยแผนทั้งหมดได้รับการออกแบบให้มีการมีส่วนร่วมจากครู ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอกในทุกขั้นตอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยแก่ครูและนักเรียน เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน เช่น งานนิทรรศการประกวดและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในทุกระดับ โดยใช้แบบประเมินผลกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ประชุมสรุปบทเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ ผลการประเมินถูกนำไปใช้วางแผนรอบถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ เช่น ขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย และภาคธุรกิจ เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เช่น ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และส่งเสริมการให้รางวัล ยกย่องชมเชยผลงานที่โดดเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจทำให้เกิดวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kWho2jgEeb1vZfTzylKgNIqZ9LzS_msf

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ปฏิรูปวิชาสอนเน้นการสอนเป็นชิ้นงาน โครงการงานให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักวิธีการทำงานเป็นหมู่คณะและสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน จึงจัดโครงการเพื่อจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับวิชาชีพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา คิดค้นและหาวิธีการทำงานแบบวิทยาศาสตร์ตลอดจนการรู้จักการวางแผน การปฏิบัติทดลอง การบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนาชาติ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีประสบการณ์การทำงานแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และบูรณาการความรู้โดยการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
3. เพื่อคัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค ต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.เสนอขออนุมัติโครงการ
- 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3.ประชุมคณะกรรมการ
- 4.ดำเนินงานตามโครงการ
- 5.ประเมินโครงการ
- 6.รายงานผล/สรุปผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.นักเรียน นักศึกษา ได้รับการบูรณาการความรู้ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับวิชาชีพ
- 2.ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ ต่อไป
- 3.ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 2 ผลงาน
- 4.นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 250 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียน นักศึกษา มีประสบการณ์การทำงานแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และบูรณาการความรู้โดยการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- 3.ได้คัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค ต่อไป

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1.ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน
- 2.พัฒนาทักษะการปฏิบัติและการแก้ปัญหา
- 3.เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและการนำเสนอ
- 4.สร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจโดยผู้เรียนได้เห็นผลงานตัวเองเป็นรูปธรรม และสามารถต่อยอดเพื่อใช้ประโยชน์จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอ
2. การวางแผนเวลาและกระบวนการทำงานให้เหมาะสม
3. การเพิ่มความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ
4. การติดตามผลหลังจากสิ่งประดิษฐ์เสร็จสิ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะอย่างยั่งยืน
2. ขยายโอกาสให้ผู้เรียนหลายสาขาร่วมทำงานเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนไอเดีย และบูรณาการความรู้หลายด้าน
3. จัดนิทรรศการหรือการประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน/นักศึกษา นำเสนอผลงานและรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
4. สร้างฐานข้อมูลสิ่งประดิษฐ์และแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาต่อยอด และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับรุ่นต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพรามัน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพพรหมัน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพรหมัน ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวพรามัน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
	2. โครงการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา 2568	1. จัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ ชั้น 2. เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมิน ผล ของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละภาค เรียน 3. แสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการ สอน 4. จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการ ศึกษา 2568
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ(สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ)	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ(สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) ร้อยละ 5 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
	2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการ แข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มทักษะด้าน วิชาชีพทุกแผนกวิชา และสร้างประสบการณ์ในด้านการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ต่อไป
	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1.เพื่อทราบข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ สำเร็จการศึกษา 2.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษากับนักศึกษาในแต่ละรุ่น 3.เพื่อจัดทำทำเนียบรุ่นของนักเรียน นักศึกษา 4.เพื่อทราบปัญหาการว่างงานของผู้สำ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้กิจกรรมโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ	<p>สำเร็จการศึกษา</p> <p>5. เพื่อหาวิธีให้ความช่วยเหลือและนำมาประกอบการพิจารณาการวางแผนการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต่อไป</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนการลงทุน การบริหารจัดการ และการตลาดเบื้องต้น</p> <p>3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนธุรกิจของตนเองได้จริง และนำไปใช้ในการประกวด แสวงหาทุนสนับสนุน หรือเริ่มต้นประกอบธุรกิจได้</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาผู้เรียนสู่วิถีผู้ประกอบการ (Vocational Entrepreneur) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</p>
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ R.I.C show and share	<p>1. เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รู้ถึงความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ</p> <p>3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างการเรียนรู้สายสามัญกับสายอาชีพ</p>
	2. โครงการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก	<p>1. เพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาใหม่เข้าใจในการเรียนสายอาชีพมากขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>3. เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายได้รู้จักมากขึ้น</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>1. โครงการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2568</p> <p>2. โครงการส่งเสริมความสามารถในแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) แรงงานในอนาคต (Future Workforce) รองรับการพัฒนาพื้นที่ภาคใต้ชายแดน ประจำปีงบประมาณ</p>	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. วิทยาลัยฯ มีความประสงค์ให้ผู้เรียนเรียนครบตามโครงหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในตัวโครงสร้าง และยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2567(การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการ ศึกษาชั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ใน พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยะลา)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม 3. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะต่อยอดในการ ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือ อุดมศึกษา 4. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัดได้
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2568	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. วิทยาลัยฯมีความประสงค์ให้ผู้เรียน เรียนครบตามโครงหลักสูตร ที่กำหนดไว้ใน ตัวโครงสร้าง และยกระดับการศึกษา วิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2. โครงการการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 3. เพื่อลงนามความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา กับสถานประกอบการ 4. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ จากครูฝึกของสถานประกอบการ
	1. โครงการประชุมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อชี้แจงให้ ความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการด้านต่างๆ ของวิทยาลัยฯ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและความ เข้าใจร่วมกัน 3. เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในกรณีนักเรียน นักศึกษาที่ดูแลมีปัญหาในด้านความ ประพฤติและผลการเรียน
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้ ดูสวยงาม น่าเรียน น่าอยู่
	3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ 2569 2. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ 2568 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน(Fix-it จิตอาสา)	เพื่อจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix-it จิตอาสา)ในสถานศึกษาในการให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนรู้วิธีการใช้การ ดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้ สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การ ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยยึดอายุการใช้งานของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จัดอาสา) 2. โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จัดอาสา) กิจกรรมสร้างอาชีพใหม่ 3. โครงการ ฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 4. โครงการ จัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 5. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ 6. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนประจำแผนกวิชาและห้องฝ่ายแต่ละฝ่าย ประจำปีการศึกษา 2568 7. โครงการการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 	<p>สถานศึกษาสามารถบูรณาการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการซ่อมเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ ดำรงชีวิตประจำครัวเรือน และได้ถ่ายทอดความรู้การซ่อมบำรุงรักษาแก่ประชาชนและชุมชน</p> <p>สถานศึกษาบริการสร้างอาชีพใหม่ให้แก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สถานศึกษาสามารถจัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่</p> <p>สถานศึกษาสามารถจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะโดยการคัดเลือกสถาบันศึกษาปอเนาะที่อยู่ในพื้นที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนแต่ละแผนกให้น่าเรียนและทันสมัย 2. เพื่อพัฒนาห้องฝ่ายแต่ละฝ่ายให้ดูสะอาดเรียบร้อยและมีความทันสมัย <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 3. เพื่อลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 4. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากครูฝึกของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2568 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ มีประสบการณ์การทำงานด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับทักษะวิชาชีพ 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ มีการบูรณาการทักษะวิชาชีพต่อยอดความรู้โดยการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 3. เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในการแก้ไขปัญหาและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของชุมชน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีประสบการณ์การทำงานแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้โดยการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 3. เพื่อคัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค ต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพราชมั่น

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยอาศัยความตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๓๑/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(การบริหารงานทั่วไป) วิทยาลัยการอาชีพราชมั่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ ในการอำนวยการให้คำปรึกษาร่วมวางแผนจัดระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการสำเร็จล่วงไปด้วยดี สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายประมุข กอวยชัย ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นายมาริส ปีฮิง รองผอ.ฝ่ายพัฒนาฯ กรรมการ
- ๑.๓ นางฟาอิสะ ศรีตุลาการ รองผอ.ฝ่ายแผนฯ กรรมการ
- ๑.๔ นางสาวคอรี่เยาะ ตอแลมา พนักงานราชการ(ครู) กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติและดำเนินการในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และจำนวน ๓๓ ตัวชี้วัด) สร้างเครื่องมือประเมิน พร้อมทั้งจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และตัวบ่งชี้ของรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างเป็นหมวดหมู่ตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑.นางสาวตอฮีเราะ เจ๊ะแต ๒.นางสาวซากียะ ตีลี ๓.นางสาวฮาปีเบห์ โลมะ ๔.นางสาวอาเต๊ะอามิง เจ๊ะและ ๕.นางสาวอัฟฟาน ลำมะ	นายประมุข กอวยชัย
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.นางสาวตอฮีเราะ เจ๊ะแต ๒.นางสาวฮาปีเบห์ โลมะ ๓.นายฮัสซัน มามะ	นางฟาอิสะ ศรีตุลาการ

/ตัวชี้วัด.....

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ(ถ้ามี)	๑.นางสาวอัพนาน ลำเมาะ ๒.นางสาววดี เทศลี ๓.นางนฤมล ศรีศรี	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑.นางสาวอัพนาน ลำเมาะ ๒.นางสาวฮาปีเบห์ โละมะ ๓.นางสาวอาเตอะอามิง เจ๊ะและ ๔.นางสาวชากีเยะ ตีลี	นายประมุข กอวยชัย
๑.๒.๒	การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.นายรัฐพล แก่นแท่น ๒.นายนเรองเดช พรหมคงบุญ ๓.นางสุภาวดี เทศลี ๔.นายประมวล สำเภาสงฆ์ ๕.นายภานุพงศ์ ราชจันทร์ ๖.นางสาวชากีนาร์ แตะแด	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑.นางสาวชากีนา สุหลง ๒.นายมุฮัมหมัด มะห์ลี ๓.นางสาวนิสาร์ตัน เสมอภพ ๔.นางสาวสุวัยบ๊ะ โซะหะมะ ๕.นางสาวนุรา แวดอเลาะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๑.นางสาวตอฮีเราะะ เจ๊ะแด ๒.นางสุภาวดี เทศลี ๓.นายนเรองเดช พรหมคงบุญ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายประมวล สำเภาสงฆ์ ๒.นางสาวฮาปีเบห์ โละมะ ๓.นายอับลูเลาะ วาเลาะ ๔.นางสาวราฮานิง แมหะ ๕.นายมุฮัมหมัด มะห์ลี	นายมาริส ปีอิง
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายนมุฮัมหมัด มะห์ลี ๒.นายอิรฟัน ลาเต๊ะ ๓.นายวีรภัทร อินทร์ตัน ๔.นางสาวสุวัยบ๊ะ โซะหะมะ ๕.นายวัชรพงษ์ ไชโยธา	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายรัฐพล แก่นแท่น ๒.นางสาวศุภลักษณ์ คงทอง ๓.นายอับลูเลาะ วาเลาะ ๔.นางสาวกรุมารี วัฒนกุล	นายมาริส ปีอิง
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นางสาวตอฮีเราะะ เจ๊ะแด ๒.นางสาวฮาปีเบห์ โละมะ ๓.นายฮัสซัน มามะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นางสาวอัพนาน ลำเมาะ ๒.นางสาวชากิยะ ดีลี ๓.นางสาวฮาบีปะห์ โละมะ ๔.นายอับดุลเลาะ วาเลาะ ๖.นางสาวปรีดีะ แดงงาม ๗.นางสาวสุวัยบีะ โชะหะมะ ๘.นายโยฮัน สามะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.นายสุลกีฟลี แวกะจิ ๒.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๓.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๔.นายประมวล สำเภาสงฆ์ ๕.นางสุภาวดี เทศลี ๖.นายฮัสซัน มามะ ๗.นายชัชพงษ์ อำพะสุโร ๘.นางสาวซูฟิยะห์ นาวานี	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.นายสุลกีฟลี แวกะจิ ๒.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๓.นายชุกีฟลี หะยีดีอราแม ๔.นายวัชรพงษ์ ไชโยธา ๕.นายมาหะมะ อะแซ ๖.นายวีรภัทร อินทร์ตัน ๗.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๘.นายประมวล สำเภาสงฆ์ ๙.นางสุภาวดี เทศลี ๑๐.นายฮัสซัน มามะ ๑๑.นายชัชพงษ์ อำพะสุโร ๑๒.ว่าที่ ร.ต.หญิงอัลฟาตีฮา มะลุมู	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.นายสุลกีฟลี แวกะจิ ๒.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๓.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๔.นายประมวล สำเภาสงฆ์ ๕.นางสุภาวดี เทศลี ๖.นายฮัสซัน มามะ ๗.นายชัชพงษ์ อำพะสุโร	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.นายสุลกิติ พลี แวกะจิ ๒.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๓.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๔.นายประมวล สำเภาสงษ์ ๕.นางสุภาวดี เทศลี ๖.นายฮัสซัน มามะ ๗.นายชัชพงษ์ อัมพะสุโร	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงาน	๑.นายมุฮัมหมัด มะหลี ๒.นายอริพันธ์ ลาเต๊ะ ๓.นายวัชรพงษ์ ไชโยธา	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑.นายสุลกิติ พลี แวกะจิ ๒.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๓.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๔.นายประมวล สำเภาสงษ์ ๕.นางสุภาวดี เทศลี ๖.นายฮัสซัน มามะ ๗.นายชัชพงษ์ อัมพะสุโร	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑.นายสุลกิติ พลี แวกะจิ ๒.นายรัฐพล แก่นแท่น ๓.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๔.นางสุภาวดี เทศลี ๕.นายประมวล สำเภาสงษ์ ๖.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๗.นางสาวชากีนาร์ ตะแต	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑.นางสุภาวดี เทศลี ๒.นางวิไล สาและ ๓.นายอาหามะ ลายี ๔.นางสาวปรีดีะ แต่งงาม	ผอ.ประมุข กอวยชัย
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นายกิติ พลี ทะ ๒.นางสุภาวดี เทศลี ๓.นายภาณุพงศ์ ราชจันทร์ ๔.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๕.นายประมวล สำเภาสงษ์ ๖.นายรัฐพล แก่นแท่น ๗.นางสาวชากีนาร์ ตะแต	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.นางสาวนิสาร์ตัน เสมอภพ ๒.นางสาวนิติน พุดารอ ๓.นางดารุณี กามะ ๔.ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐสุดา บุญฤทธิ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.นางสาวสุวิทย์ โขะหะมะ ๒.นายอัปดุลเลาะ วาเลาะ ๓.นางสาวตีสันนิม มะวะวา ๔.นางสาวนุรา แวดอเลาะ ๕.นายโยฮัน สามะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.นายซังพงศ์ อ่ำพะสุโร ๒.นางสาวคอรี่เยาะ ตอแลมา ๓.นายกิฟลี หะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๑.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๒.นายชุกิฟลี ดาหะมะ ๓.นางสาวชูไฮลา สาแม	ผอ.ประมุข กอวยชัย
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.นายเรืองเดช พรหมคงบุญ ๒.นายชุกิฟลี ดาหะมะ ๓.นางสาวชูไฮลา สาแม	ผอ.ประมุข กอวยชัย
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.นางนฤมล ศรีศรี ๒.นางสาวนุริชัน สะยาตะ ๓.นางสาวอาชีเยาะ แมเราะ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.นางสาวคอรี่เยาะ ตอแลมา ๒.นางสาวนิสาร์ตัน เสมอภพ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑.นางสาวนิสาร์ตัน เสมอภพ ๒.นางสาวนิตินัน พุดารอ ๓.นางดารุณี กามะ ๔.ว่าที่ ร.ต หลิงณัฐสุดา บุญฤทธิ	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.นายมาหามะ อะแซ ๒.นางสาวนุรา แวดอเลาะ ๓.นางสาวชวานันย์ สะมิงบองอ	นายมาริส บีอิง
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.นายมุฮัมมัด มะลี ๒.นายอิรฟาน ลาเต๊ะ ๓.นายวัชรพงษ์ ไชโยธา	นางฟาอีสะ ศรีตุลาการ
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.นายมุฮัมมัด มะลี ๒.นางสาวลัดดาวัลย์ ไกรไทย ๓.นางสาวสุซาดา เจ๊ะลาเกายู ๔.นางสาวนุราณี ดีอรัมิง ๕.นางสาวอาชีเยาะ แมเราะ ๖.นางสาวชูไฮลา สาแม	ผอ.ประมุข กอวยชัย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

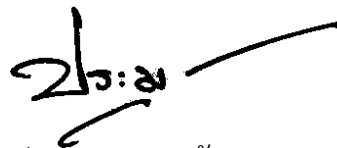
ตัวชี้วัด	รายการ	กรรมการผู้รับผิดชอบ	ที่ปรึกษา /กรรมการตรวจสอบ
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	๑.นางสาวซัลมา จุกอ ๒.นางสาวนุรีชין สะยะตะ	นางฟาอัสสะ ศรีตุลาการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่าย เพื่อเก็บข้อมูล เอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ คณะกรรมการดำเนินงานได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐาน จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม นำเสนอต่อวิทยาลัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางฟาอัสสะ	ศรีตุลาการ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนิตารัตน์	เสมอภพ	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐสุดา	บุญฤทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวซัลมา	จุกอ	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๕. นางสาวนุรีชין	สะยะตะ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวคอรียะ	ต่อแลมา	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเสียสละให้บังเกิดผลดีและเป็น ประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประมุข กอวยชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพรามัน



SAR 2567



วิทยาลัยการอาชีพราษีไศล
69 หมู่ 1 ตำบลบวลา อําเภอรามัน จังหวัดยะลา
โทร.073-262048 โทรสาร.073-299540
WWW.RIC.AC.TH